**Конспект «Письма военных лет»**

**Цель:** воспитание патриотизма у дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной Войны.

**Задачи:**

 Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить с подвигами наших земляков.

 Дать представление о том, как солдаты проявляли мужество, стойкость, храбрость и другие качества в борьбе с врагом.

 Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину. Познакомить детей с фронтовыми письмами и их значением.

**Предварительная работа:**

 рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне;

 чтение рассказов о войне: Ю. Симоненков «Письмо на фронт»,

 А. Дементьев «Письмо отца», Е. Ф. Трутнева «Фронтовой треугольник».

**Прослушивание музыкальных произведений:** «Катюша», «Журавли», «Три танкиста», «Священная война», «Священная война», «День Победы».

**Словарная работа:** Фронтовое письмо - треугольник, полевая почта, ветераны, подвиг, герои, Великая Отечественная война, Георгиевская лента.

**Оборудование:** интерактивный патриотический комплекс, экран мультимедиа, презентация, маршрутная карта, Георгиевские ленты, письма-треугольники, набор картинок и букв для игры «Составь слово».

**Ход:**

*Дети входят под музыку в музыкальный зал*

(оформленный ко Дню Победы).

Воспитатель читает стихотворение и показывает слайды военных дней.

Давайте вспомним о войне,

Как воевали наши деды!

Чтобы жилось тебе и мне,

Шли, умирая, до Победы.

Давайте помнить о войне!

В. Березко

- Сегодня мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне. И отправимся в небольшое путешествие по фронтовым дорогам памяти, а поможет вам в дороге одна вещь, что это, отгадайте…

Может, это вовсе не случайно

Что весной закончилась война?

Неслучайно в этот день чудесный,

В память о героях давних лет,

Распустились нынче повсеместно

Лепестки георгиевских лент… (А. Желнов)

Дети: Георгиевская лента.

- Правильно ребята, Георгиевская лента - это многовековой символ, олицетворяющий подвиг русского воина на полях сражений.

Это элемент награды, за которую многие отдали жизнь. (Каждый ребенок одевает ленту)

- Готовы? Тогда в путь. Путешествовать мы будем по станциям и поможет нам в этом маршрутная карта.

Все вместе рассматривают карту, решают, в каком направлении надо двигаться.

**Первая станция - Станция «Историческая».**

Беседа с детьми около интерактивного патриотического комплекса:

- Вдумайтесь в слова «Великая», «Отечественная».

- Что означает слово «великий»? (ответы детей)

- Правильно, очень большой, громадный, огромный.

Война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, война эта длилась долгих 4 года.

- Что такое Отечество? (ответы детей)

- Правильно, Родина, Отчизна.

- 22 июня 1941года ранним утром, когда еще все спали, враги напали на нашу Родину.

Ребята, я предлагаю вам прослушать голос Левитана о начале войны.

- Кто знает, кто напал на нашу страну? (ответы детей)

- Правильно, фашистская Германия.

- Вся страна встала на защиту своего Отечества. Люди не щадили жизни в борьбе с врагом, совершая подвиги.

- А как вы думаете, что означает слово «подвиг»? (ответы детей)

- Как называют людей, совершивших подвиг? (героями)

- Какими качествами должен обладать человек, совершающий геройский поступок? (Ответы детей)

- Молодцы, ребята! А мы отправляемся дальше (рассматривают карту).

**Станция «Музыкальная».**

- Ребята, какая бы страшная не была война, но иногда наступали долгожданные минуты тишины между боями, и солдаты могли хоть немного отдохнуть.

Их верным другом и помощником была песня!

Сейчас я предлагаю вам прослушать отрывки из военных песен.

**Игра «Угадай мелодию»**

(Детям предлагаются музыкальные фрагменты следующих песен: «Три танкиста», «Священная война», «День Победы», «Катюша», «Синий платочек».)

- Много вы знаете военных песен. А какая среди них нравится вам больше всего? (Дети называют песню «Катюша»)

- Давайте её споём! Согласны?

Дети и воспитатель исполняют песню «Катюша»

- А наше путешествие продолжается, нам пора на следующую станцию (рассматривают карту)

**Станция «Фронтовые письма»**

- Ребята, посмотрите какое у меня необычное письмо. Как вы думаете, чем оно отличается от современных писем? (Ответы детей)

Правильно, это письмо треугольной формы, без марки, такие письма приходили с фронта.

- Как вы думаете, о чем может рассказать фронтовой треугольник?

(предположения детей: о солдатских буднях, как проходил бой…)

- Послушайте письмо одного солдата.

(Дети рассказывают стихотворение «Фронтовой треугольник» Е. Ф. Трутневой)

**1 ребёнок:** Дорогие, мои родные! Ночь.

Дрожит огонек свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на теплой печи.

В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах.

**2 ребёнок:** Вспоминаю я поле, речушку.

Вновь и вновь вспоминаю вас.

Мои братья и сестры родные,

Завтра снова я в бой иду.

За Отчизну свою, за Россию,

Что попала в лихую беду.

**3 ребёнок:** Соберу свое мужество, силу.

Стану недругов наших громить.

Чтобы вам ничего не грозило,

Чтоб могли вы учиться и жить.

-Ушедшие на фронт каждый день писали письма своим близким, родным и любимым. Для солдат такие письма — не просто связь с родными. Оно, словно кусочек родного дома, с запахом Родины и ароматом маленького ничем незаменимого счастья. Солдаты писали письма домой. Но не всегда успевали отправлять свои весточки, потому что начинался бой.

- Посмотрите Алёша А. принёс нам показать письмо своего прапрадедушки. Его семья очень дорожит им.

Сейчас я вам хочу зачитать это письмо:

«Здравствуй, дорогой сынок Николай! 22 июня исполняется 2 года, как я не видел тебя. Я очень соскучился по тебе, часто тебя вспоминаю. Тебе уже пять лет, вот какой ты большой. Расти, сынок, будь умненьким, люби своего братишку, учи его. Я скоро вернусь. Вот прогоним всех фашистов, и вернусь. Крепко целую тебя. Твой папа».

- В каждом доме, в каждой семье ждали весточку – «солдатский треугольник», ведь каждое письмо могло быть последним. Фронтовики тоже получали из дома письма, которые они бережно берегли, именно они помогали отважно сражаться и жить, вселяли силу в бойцов, вдохновляли на новые подвиги.

-В семьях, где не вернулись с войны солдаты, письма стали единственной памятью о погибших.

- А мы снова отправляемся в путь к следующей станции.

**Станция «Победа»**

- Ребята, я предлагаю вам выполнить задание «Составь слово». Посмотрите на картинки, по первым буквам слов, изображенных на них предметов, надо составить слово и прочитать его.

Дети составляют слово «ветеран»

- Как вы понимаете это слово? (Ответы детей)

- Все дальше уходят от нас годы войны. Все меньше остается людей, на чью долю выпало это суровое испытание. Мы родились под чистым, мирным небом, и мы должны сохранить в наших сердцах память о тех, кто отдал свою жизнь ради нашего счастья.

**Итог.**

Вот и подошло наше путешествие к концу. Сегодня мы с вами говорили о Великой Отечественной войне, вспомнили песни тех лет, читали солдатские письма треугольники.

- Что бы вы хотели рассказать своим родителям и друзьям о нашем путешествии? Что вам запомнилось больше всего?