

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 14»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»

*ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Составитель:

воспитатель

Поваляева Анна Александровна

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 3 от 15 января 2018 г.

Утверждаю: Заведующий МКДОУ № 14

Жукова Т.В.

приказ № 5/ 1 от 17 января 2018 г.

г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

1. Ф. И. О. Поваляева Анна Александровна
2. Дата рождения 13 июня 1984 года
3. Образование высшее, Тульский институт экономики и информатики, 2008 год
4. Специальность педагог-психолог
5. Педагогический стаж 9 лет
6. Стаж в должности воспитателя 4 года
7. Квалификационная категория первая
8. Место работы МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 14» г. Ефремов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников и открывает дорогу к творчеству детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость..

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Дополнительная образовательная программа «Волшебный мир шахмат» для детей 5-7 лет реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

1.2. Направленность и уровень программы

1.2.1. Цели программы

Создать условия для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

1.2.2. Задачи программы

1. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
2. Обучать правилам игры в шахматы.
3. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
5. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
6. Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности.

1.2.3. Методические принципы

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих *методических принципов*:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.2.4. Технологии.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных *технологий* позволит увлечь ребенка:

- *Развивающее обучение* – при развивающем обучении ребенок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

- **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

1.2.5. Методы работы с детьми.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

1.2.6. Предмет развития

Познавательная (интеллектуальная) сфера развития детей старшего дошкольного возраста.

1.2.7. Объект развития

Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет

1.2.8. Средства развития

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

1.3. Структура и содержание программы

Программа кружка «Волшебный мир шахмат» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа кружка «Волшебный мир шахмат» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет. Курс состоит из 64 (32 + 32) занятий. В сентябре и мае проводится диагностика. Занятия проводятся с сентября по май. Одно занятие длится в старшей группе 20 минут, в подготовительной – 25 минут.

1.4. Сроки реализации программы

Цикл занятий рассчитан на два года

Время на реализацию программы 24 часа 10 минут.

1.5. Количество занятий в неделю

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю.

1.6. Материально – техническое обеспечение

- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- Комплект методической литературы.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

2.1. Перспективное планирование занятий в старшей группе.

1 год обучения - Знакомство детей с шахматной доской, фигурами.

Месяц	№	Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь	1.	В стране шахматных чудес (сказка).	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза.	В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. Стр. 13.
	2.	Мудрец (легенда).	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. Стр. 17.
	3.	Волшебная доска (сказка).	Знакомство с шахматной доской: ее формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить	В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. Стр. 23.

			умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков.	
	4.	Шахматная доска.	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски между партнерами.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.5
Октябрь	5.	Шахматная доска. Вертикали и горизонтали.	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях. Развитие внимания, мелкой моторики.	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 5.
	6.	Шахматная доска. Диагонали, центр.	Формирование понятий о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений.	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 12.
	7.	Шахматная доска.	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.5
	8.	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения в игре.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.5
Ноябрь	9.	Шахматные фигуры и доска. Начальное положение.	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами «Ферзь любит свой цвет».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 19-20.
	10.	Начальная расстановка фигур. Фланки и центр.	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, память, внимания, творческих способностей.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.12.
	11.	Шахматная нотация.	Знакомство с понятиями «шахматный» алфавит и «адрес поля».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 25.
	12.	Шахматная нотация.	Закрепление понятий «шахматный» алфавит и «адрес поля».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.129
Декабрь	13.	Ход. Нападение. Взятие.	Знакомство с понятиями: ход, нападение, взятие.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.17.
	14.	Король.	Знакомство с шахматной фигурой «Король».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.21
	15.	Король: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Король».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 42

	16	Король: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Король».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 42
Январь	17	Ладья.	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья»	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.27
	18	Ладья: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Ладья».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 31
	19	Ладья: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Ладья».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 31
	20	Необычный ход короля и ладьи: рокировка.	Познакомить с понятием рокировка.	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 116
Февраль	21	Слон.	Знакомство с шахматной фигурой «Слон».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.32
	22	Слон: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Слон».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 59
	23	Слон: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Слон».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 59
	24	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.38
Март	25	Ферзь: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Ферзь».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 74
	26	Ферзь: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Ферзь».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 74
	27	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «Конь».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.43
	28	Конь: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Конь».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 89
Апрель	29	Конь: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Конь».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 89

	30	Пешка.	Знакомство с шахматной фигурой «Пешка».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.49
	31	Пешка: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Пешка».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 101
	32	Пешка: ход, взятие, нападение	Закрепление шахматной фигуры «Пешка».	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 101
Май	33	Сравнительная сила фигур.		Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.123
	34	Турнир.	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции посредством игровых развивающих заданий.	
	35	Педагогический мониторинг.		
	36	Педагогический мониторинг.		

Перспективное планирование занятий в подготовительной группе.

2 год обучения – обучение правилам игры в шахматы.

Месяц	№	Тема НОД	Цель	Источник
Сентябрь	1.	Педагогический мониторинг.		
	2.	Педагогический мониторинг.		
	3.	Шахматная доска. Расстановка фигур.	Закрепление пройденного материала.	
	4.	Король. Ладья.	Закрепление пройденного материала.	
Октябрь	5.	Слон. Ферзь.	Закрепление пройденного материала.	
	6.	Конь. Пешка	Закрепление пройденного материала.	
	7.	Сравнительная сила фигур.	Закрепление пройденного материала.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.123
	8	Шах – угроза королю	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.55

Ноябрь	9	Как фигура может поставить шах	Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения и опровергать неправильные решения, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.63
	10	Вскрытый шах.	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. Раскрыть понятия «тактический прием», «комбинация», «жертва». Учить детей сравнивать фигуры, показывать их различия и сходства, как поставить вскрытый шах. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.167
	11	Двойной шах.	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения. Учить детей как поставить двойной шах. Разобрать типовые комбинации с матовым финалом. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.173
	12	Мат – конец игре.	Формировать представление о том, что мат – цель игры.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.73
Декабрь	13	Мат двумя ладьями, или линейный мат.	Закрепить представление детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Учить матировать двумя ладьями одинокого короля с помощью выстраивания ладьи «лесенкой».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.137
	14	Мат ферзем (первый способ)	Формировать представление о методе оттеснения короля в угол одним ферзем.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.144
	15	Мат ферзем (второй способ)	Совместные действия короля с ферзем.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.150
	16	Мат ладьей (первый способ)	Формировать представление о методе оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Цугцванг.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.155
Январь	17	Мат ладьей (второй способ)	Формировать представление о методе: ладья сразу отрезает доступные поля.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.161
	18	Мат одинокому королю	Закрепление способов поставить мат королю тяжелыми фигурами.	Трофимова А.С. Детский шахматный

		тяжелыми фигурами.		учебник. Стр.136
	19	Пат – это ничья	Формировать представление о том, что такое пат и чем он отличается от мата.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.89, 96
	20	Вилка.	Закрепление знаний полученных ранее. Формирование понятий: двойной удар, «вилка»	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.179
Февраль	21	Связка.	Закрепление знаний и умений полученных ранее. Формировать понятий: связка, абсолютная и относительная связка. Учить детей как избавиться от связки.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.186
	22	Тактика.	Закрепление понятий вскрытый шах, двойной шах, вилка, связка.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.166
	23	Начало партии: дебют. Середина партии: миттельшпиль. Конец партии: эндшпиль	Формирование понятий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	Волкова Е. И. Шахматный учебник для дошкольников. Стр. 144 - 157
	24	Великие гроссмейстеры.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы.	
Март	25	Великие гроссмейстеры.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы.	
	26	Общие принципы дебюта.	Закрепление представлений и рекомендаций о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.193
	27	Как развивать фигуры и пешки.	Развье пешек, легких фигур, тяжелых фигур, короля.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.198
	28	Первоначальное знакомство с дебютами.	Формировать представление о том, как возникли дебюты и их названия. Классификация дебютов. Гамбит. Королевский гамбит. Итальянская партия.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.204
Апрель	29	«Детский мат».	Формировать представление как поставить «детский мат».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.210
	30	Защита от «детского мата»	Закрепить представление как поставить «детский мат». Познакомить со способами защиты от «детского мата».	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.214
	31	Законы эндшпиля.	Подключение к игре короля. Возрастание роли пешек. Создание проходных пешек и проведение их в ферзи.	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. Стр.220
	32	Две хитрости.	Познакомить детей с двумя правилами эндшпиля. При материальном преимуществе надо менять фигуры, а	Трофимова А.С. Детский шахматный учебник.

			не пешки. При игре на ничью надо менять пешки, а не фигуры.	Стр.224
Май	33	Шахматный турнир.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Доставить радость от игры в шахматы.	
	34	Шахматный праздник.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	
	35	Диагностика.	Уточнение уровня освоения программного материала.	
	36	Диагностика		

III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка результативности

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

3.2. Методики

Методики диагностики знаний детей старшей группы.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур, и их отличая.

Таблица диагностического обследования детей 5-6 лет по программе «Волшебный мир шахмат».

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Шахматные термины					Правильное расположение доски м/у партнерами	Начальное положение фигур	Название шахматных фигур						Правила хода и взятия каждой фигуры						итог
		Шахматные поля	горизонталь	вертикаль	диагональ	Центр поля			ладья	слон	пешка	конь	король	ферзь	ладья	слон	пешка	конь	король	ферзь	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Методики диагностики детей подготовительной группы.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Критерии оценки

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Пугает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Пугает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Таблица диагностического обследования детей 5-6 лет по программе «Волшебный мир шахмат».

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Шахматные термины						Знает имена выдающихся шахматистов	Решает шахматные задачи в 1-2 хода.	Название шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил	итог
		рокировка	нотация	Битое поле	шах	мат	пат			ладья	слон	пешка	конь	король	ферзь		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности проводимых занятий по обучению игре в шахматы могут служить:

- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы
- умение играть в шахматы
- самостоятельно организуют игру и умело используются знания в процессе игровой практики.
- проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.
- сформированы волевые качества и самостоятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Путешествуя по Шахматной стране, дети познакомились не только с шахматными фигурами, но и с выдающимися шахматистами: Александр Алехин, Василий Смыслов, Роберт Фишер, Михаил Таль, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов.

К концу второго года дети овладели шахматной игрой, что способствовало развитию у них любознательности, активности, усидчивости, умения эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, планировать свои действия и другие качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Это подтверждает мой опыт работы с детьми. Дети получали огромное удовольствие от процесса игры, занятия шахматами стали одной из самых любимых интеллектуальных игр наших воспитанников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение .
3. Волкова Е.И. Шахматный учебник для дошкольников.- Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018. – 192 с. ил. – (Шахматный клуб).
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК .
5. Гришин В. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.
6. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник.-Ростов н/Д: Феникс-Т, 2017. – 271 с. ил. – (Шахматный клуб).