

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 14»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
социально-коммуникативной направленности

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Составитель:
Воспитатель
Пугачева
Оксана Александровна

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ №14
Приказ №15-ОД от 30.08.2021г.

Жукова Т.В.

г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

1. Ф.И. О.	Пугачева Оксана Александровна
2. Дата рождения	17 января 1972 года
3. Образование	среднее специальное, Тульский педагогический колледж № 1
4. Специальность	дошкольное воспитание
5. Квалификация	воспитатель детей дошкольного возраста воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития
6. Педагогический стаж	10 лет
7. Должность	воспитатель
8. Стаж в должности воспитателя	10 лет
9. Квалификационная категория	высшая
10. Место работы	МКДОУ №14 г. Ефремов
11. Сайт МКДОУ № 14	http://ds14-efremov.ru/

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 стр.
1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4 стр.
1.2. НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ	5 стр.
1.2.1. Цели программы	5 стр.
1.2.2. Задачи программы	6 стр.
1.2.3. Предмет развития	6 стр.
1.2.4. Объект развития	6 стр.
1.2.5. Средства развития	6 стр.
1.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7 стр.
1.4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8 стр.
1.5. КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	8 стр.
1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8 стр.
1.7. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	11 стр.
1.8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	11 стр.
1.8.1. Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....	11 стр.
1.9. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13 стр.
1.10. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14 стр.
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ	14 стр.
2.1. Перспективное планирование занятий в старшей группе	14 стр.
2.2. Перспективное планирование занятий в подготовительной к школе группе	18 стр.
III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	23 стр.
3.1. Оценка результативности	23 стр.
3.2. Методики	24 стр.
IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28 стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30 стр.
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представит будущее.

Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно, и поэтому актуально в наше время воспитание в детях любви к своему краю, преданности к своему народу, важно пробудить в детях гордость за свой народ, чувство восхищения и признательности.

Ефремовская земля имеет богатую, многолетнюю историю, памятники истории и культуры, красивую природу, своих знаменитых людей – В.М. Мясищев, К.К. Иванов, К. Паустовский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Бунин. Мы очень гордимся своей малой Родиной и нашими земляками и хотим, чтобы дети знали и любили свой край.

1.1.2. Поиск решения проблемы в МКДОУ

Анализируя работу в нашем МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14», наблюдая дошкольников и выпускников в естественных условиях, и на занятиях в ДОУ и школе было принято решение о необходимости ведения работы по патриотическому воспитанию во всех сферах деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Занятия, проводимые в рамках кружка «История Отечества» ставят целью обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу РФ).

При создании программы опиралась на:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",

- национальный проект "Образование", в рамках которого принят новый федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" федерального проекта Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания. *«Важно то, на каких ценностях мы будем воспитывать подрастающее поколение. На сегодняшний день мы видим и предлагаем следующее: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям»*, – заявил министр просвещения РФ С. Кравцов

- «Программы по патриотическому воспитанию»,

- методические рекомендации «Моё Красивомечье», разработанными методическим центром КО г. Ефремова,

1.2. Направленность и уровень программы

1.2.1. Цель программы

Формирование у детей патриотических чувств, посредством приобщения их к народной культуре через познание исторического прошлого

и настоящего родного края. Воспитание духовной, социально- активной, самостоятельной, интеллектуально – развитой творческой личности.

1.2.2. Задачи программы

- Воспитание любви к родному краю, своей Родине, к своему Отечеству;
- Формирование краеведческих знаний дошкольников путем приобщения к истокам своего родного края;
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- Обогащение духовного мира ребенка посредством причастности к обычаям, традициям, культуре родного края;
- Воспитание уважения к труду людей;
- Знакомство с символикой государства: герб, флаг, гимн;
- Способствование воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к прославленным землякам, гордость и любви к родному городу и краю.

1.2.3. Предмет развития

Познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста

1.2.4. Объект развития

Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

1.2.5. Средства развития направлены на развитие основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»:

1. Беседы, разговор, рассказывание, объяснение
2. Чтение художественной литературы
3. Просмотр мультфильмов
4. Праздники и развлечения
5. Папки-передвижки
6. Тематические стенды

7. Памятки для родителей
8. Экскурсии
9. Рассматривание предметов, картин, зарисовок, плакатов, иллюстраций.

1.2.6. Показания к применению программы

Программа «Милее края нет...» направлена на воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2.7. Противопоказания к применению программы

Нет

1.3. Структура и содержание программы

Программа «Милее края нет...» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10.2013г.

Программа кружка «Милее края нет...» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет. Курс состоит из 119 занятий (63 + 53). В конце пройденной темы проводится диагностическая оценка знаний детей. Занятия проводятся в течение 17 месяцев. Одно занятие длится 20 – 25 минут.

Структура занятий включает в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности, частей. Например: рассказ, игра, беседа, изобразительная деятельность. На дом дети получают различные творческие задания, направленные на развитие фантазии, воображения и мышления. Например: придумать небылицу, герб семьи, нарисовать рисунок по любимой русской сказке.

Эти задания предусматривают дифференцированный подход и даются с учетом их индивидуальных возможностей.

1.4. Сроки реализации.

Цикл занятий рассчитан на два года.

Время на реализацию программы 43 часа (21 + 22)

1.5. Количество занятий в неделю

Занятия кружка проводятся два раза в неделю

1.6. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в мини – музее «Комната старины». Общие размеры комнаты 6х3 (18кв.м.).

Для проведения занятий в мини – музее находятся различные пособия и предметы, магнитофон, с записью гимна, песен о стране и родном городе, природных звуков. Написана книга «Описи крестьянской утвари»

	НАЗВАНИЕ	Количество
1.	Печь	1 шт.
2.	Ухват	1 шт.
3.	Кочерга	1 шт.
4.	Чугун	2 шт.
5.	Горлач, Тверская губерния	1 шт.
6.	Кринка	1 шт.
7.	Кувшин	1 шт.
8.	Рубель деревянный, деревня Пушкари	1 шт.
9.	Утюг металлический, Ефремовский уезд	1 шт.
10.	Трепалка, Тверская губерния	1 шт.
11.	Коромысло, деревня Пушкари	1 шт.
12.	Самовар тульский	1 шт.
13.	Прялка, Ефремовский уезд	2 шт.
14.	Гармонь, Тульская губерния	1 шт.
15.	Балалайка	1 шт.

16.	Гусли	1 шт.
17.	Сундук, Ефремовский уезд	1 шт.
18.	Лампа керосиновая, Рязанская губерния	1 шт.
19.	Серп, Рязанская губерния	1 шт.
20.	Ковер тканый 1950 г , г. Ефремов	1 шт.
21.	Половик тканый, 1965 г., Тверь	1 шт.
22.	Рушник, Ефремовский уезд	1 шт.
23.	Календарь народный	1 шт.
24.	Русский костюм Ефремовского уезда	1 шт.
25.	Платок, Павлов Посад	1 шт.
26.	Плетень	2 шт.
27.	Подсолнух	3 шт.
28.	Карусель	1 шт.
29.	лошадка – качалка	1 шт.
30.	Матрешка	2 шт.
31.	совок для зерна, Тверская губерния	1 шт.

Методические пособия и художественная литература по разделам

Родной край: Филимоновские игрушки – свистульки, гармонь малая, самовар - 3шт., каучук, тульский пряник, оружие – револьвер, портрет Л.Н. Толстого.

Литература о городе Ефремове: Буклет «Город на Красивой Мече» 1987 год, Буклет «Город на Красивой Мече» 2002 год, Набор фотографий «Милее края нет», Н.Л. Малеванов «Ефремов» 2001 год, В.Н. Уклеин «От Тульских засек до Красивой Мечи» 1976 год, С.Д.Ошевский «Энциклопедия городов и районов Тульской области» 2000 год, «Мое Красивомечье» - поэтические страницы, «Наши славные земляки» - вырезки из газет, Страницы истории г. Ефремова – вырезки из газет, Гербы городов России

Детская литература: В. Степанов «Тула – город мастеров», З. Журавлева «Филимоновский чародеи», Л. Жуков «Игла с золотым ушком»

Л.Н. Толстой и Ясная Поляна: «Как мужик гусей делил», «Рассказы о детях», «Акула», «Былины», «Подкидыш», «Как гуси Рим спасли»,

«Азбука», «Рассказы из азбуки», Наборы открыток с видами Ясной Поляны, «Евангелие для детей», «Повести» - воспоминания современников, Иллюстрации А. В. Романова к роману «Война и мир», Н.Н. Смирнов «Ясная Поляна Л.Н. Толстого», 1991, В. Комахина «Общественная деятельность Л.Н. Толстого в Тульском крае», Т.К. Поповкина «Толстой в жизни» 1988 год. В. Булгаков «Лев Толстой в последние годы своей жизни», Н. Пузин «Кочаковский некрополь»

Тула и Тульская область: В.Н. Ашурков «Страницы Тульской старины» 1988 год, Г.П. Андреев «Тула.Памятники истории и культуры»1969 г. , В.В. Пеньков «Край наш Тульский» 1974 год, В.В. Пеньков «Край наш Тульский» 1975 год, Е. Анурова «Тулячек славные дела» 1975 год, В. Аралов «Животный мир Тульской области, его охрана»1975 год, Буклет «Оружие» 2000 год, Фотоальбом «О Туле», Набор открыток «Тула»

Москва: В. Осетров «Твой Кремль», История города в рисунках В. Семенова «Москва и москвичи», Фотоальбом «О Москве», Набор открыток о Москве

Поле Куликово: В. Шавырин «Муравский шлях» 1987 год, В. Крупин «Поле Куликово» 1980 год, Платок с видами Куликовского периода

Дидактические игры: «Сложи флаг», «Узнай дерево по плодам», «Что сделано из дерева», «Угадай по контуру», «Сложи картинку» (горы), «Сложи картинку» (времена года), «Сложи картинку» (Спасская башня), «Тревожные картинки» (Красная книга), «Грибы», «Странички старины», «Природа», «Народные промыслы», Лото «Дымково»

Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: Календарь «75 лет Победы», Наборы открыток военной тематики, Фотографии и вырезки из газет «И помнит мир спасенный», Е. Востоков «Грековцы» 1983 г., В.С. Рябов «На страже Родины» 1980 г.

1.7. Способы взаимодействия специалистов

Для реализации программы используется помощь воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов по ИЗО и развитию речи. Знания, полученные детьми на занятиях кружка, способствуют развитию у детей разных сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления.

1.8. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие гарантии прав участников программы

- * Конвенция ООН о правах ребенка.
- * Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации».
- * Должностная инструкция воспитателя
- * Устав образовательной организации.
- * СанПиН 2.4.1.3049-13 *«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»*

1.8.1 Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагогические работники (воспитатели и специалисты ДОУ)

Права и обязанности:

- * соответствовать требованиям педагогических характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий;
- * содействовать охране прав и жизни воспитанников во время занятий;
- * участвовать в планировании, разработке и реализации программы;
- * проводить педагогическую диагностику (первичную, итоговую);
- * вести необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы;

- * знакомить педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях и т.д.;

Права:

- * имеет право адаптировать занятия, задания, игры, в зависимости от степени усвоения детьми программы;
- * обмениваться информацией со специалистами ДООУ в интересах детей.

Родители (законные представители) детей:

Права и обязанности:

- * участвовать в реализации программы, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- * знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по повышению уровня развития ребёнка;

Администрация

Права и обязанности:

- * обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- * требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу ДООУ, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ДООУ;
- * организовать нормальные условия труда работников ДООУ в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них определенное место работы, обеспечить исправное состояние оборудования, здоровые и безопасные условия труда;
- * обеспечить работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- * совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по

улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного и других ДОУ;

- * создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу:

Специалист, реализующий программу - воспитатель, имеет высшее или среднее специальное профессиональное образование. Компетентность воспитателя, реализующего программу, включает осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представление о планируемых результатах данной программы, создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка:

- * знает возрастную и педагогическую психологию, педагогику,
- * владеет современными педагогическими технологиями.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- * картотека игр и упражнений;
- * наглядно – демонстрационный материал;
- * печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- * диагностический материал;
- * библиотека учебно-методических материалов

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, сайт МКДОУ № 14, <http://ds14-efremov.ru/> .

1.10. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий воспитателем проводится итоговая диагностика, в которой отражаются качественные и количественные результаты реализации программы

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

2.1. Перспективное планирование занятий в старшей группе

Тема	Программное содержание
ОКТАБРЬ	
1. Мой город родной	Уточнить название города, области. Знакомство с главными достопримечательностями города (Рассматривание фотографий)
2. «В Тульском крае есть местечко...»	Поговорить с детьми о том, как изменился наш город за столетие. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, о функциональной принадлежности зданий: жилые дома, предприятия, детские сады, школы и т.д.
3. Герб города Ефремов	
4. Возникновение улиц в городе Ефремов	Дать детям знания о возникновении улиц города. Рассказать о плане застройки города и о первых улицах: Дворянской, Московской, Подьяческой.
6. Экскурсия по улице Дружбы, Строителей.	Познакомить детей с улицей Дружбы. Рассмотреть дома, сказать, что наш детский сад расположен на этой улице. Познакомить детей с улицей Строителей. Рассмотреть дома, дорогу и транспорт, движущийся по ней.

7. Музейный урок.	Интерактивная прогулка по городу
НОЯБРЬ	
1. Россия на карте мира. Знакомство с глобусом.	Представление о планете Земля. Знакомство с глобусом. Уточнить название нашей страны, столицы, области, родного города, определить их место нахождения на карте мира. Значение цвета на глобусе.
2. Символика Российского государства	Знакомство с флагом, гербом и гимном России. Значение цветов российского флага. Игра «Собери флаг» Что символизирует герб Российской Федерации. Прослушивание гимна.
3. Москва – столица России.	Дать понятие «столица». Рассматривание иллюстраций с видами Москвы. Достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь, Москва – река, метро).
4. Путешествие по старинным городам России	Дать представление, что в нашей стране много городов, и у каждого своя история и свой герб. Знакомство с гербами старинных русских городов.
5. Итоговое занятие	Квест – игра «Наши города»
ДЕКАБРЬ	
1. Кто такие славяне?	Развивать историческую память, представления о доброте и красоте; формировать культуру чувств и интерес к древним корням. Познакомит с наиболее известными племенами: полянами, дреговичами, древлянами, северянами.
2. Быт и основные занятия славян	Дать детям представление о предметах быта, их назначении: ухват, кочерга, рукомойник, сундук, рубель, трепалка, коромысло. Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам.
3. О ремеслах	Дать детям представления о ремеслах. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.
4. Ой, вы гой еси, богатыри да русские!	Познакомить детей с одним из видов русского фольклора – былиной. Помочь детям понять содержание былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Воспитывать интерес к русскому

	народному творчеству.
5. «Приходите в гости к нам»	Познакомить детей с бытом и основными занятиями славян.
6. Праздник Зимы «Елочка – зеленая иголочка»	Воспитывать бережное отношение к природе: не ломать веток, ставить на Новый год искусственную елочку.
7. Музейный урок.	Археологическое прошлое нашего края.
ЯНВАРЬ	
1. Музейный урок.	Посещение краеведческого музея. Зал природы
2. Природа Красивомечье	Познакомить детей с разными видами лесов, произрастающих в нашем крае: хвойные, дубрава, березняк, ельник. Кустарники: орешник, ольха, акация, шиповник. Воспитывать в детях бережное отношение к природе.
3. Что мы сажаем, сажая деревья	Воспитывать у детей интерес к окружающей природе; дать знания о пользе леса, знать, почему говорят «Лес – наше богатство». Расширять представления детей об охране природы. Воспитывать заботливое и бережное отношение к природе.
4. Правила поведения в природе	Воспитывать любовь к природе, родному краю, стремление сохранять и приумножать его богатства. Воспитывать сострадание ко всему живому.
5. «Красная книга», «Тревожная книга Красивомечье»	Познакомить детей с «красной книгой», историей ее создания.
Итоговое занятие	Изготовление «Красная книга»
ФЕВРАЛЬ	
1. Война с немецко-фашистскими захватчиками.	Рассказать детям о войне 1941 – 1945 годов. Воспитывать чувство патриотизма.
2. Герои – защитники Отечества	Дать детям знания о героях – защитниках Отечества Вале Котике и Лене Голике.
3. Музейный урок	Наш город в годы Великой Отечественной войны.
4. «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости ее историческим прошлым.
5. Доблестные воины России	Познакомить детей с разными видами вооружения современной армии: пограничники, моряки, летчики,

	десантники и т.д.
Музейный урок	Герои нашего города
МАРТ	
1. Нет нашей Родины красивей	Дать детям представление о России, как о стране городов. Рассмотреть географическую карту и отметить особенность расположения России: есть горы, равнины, реки, моря.
2. Музейный урок	Флора и фауна Красивомечья
3. Лекарственные травы Красивомечья.	Познакомить детей с самыми распространенными лекарственными травами родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Птицы. Какие они?	Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь.
5. Какие звери в лесу?	Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь
6. Экскурсия в парк	Воспитывать у детей интерес к окружающей природе. Наблюдать за появлением птиц, животных. Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы.
7. «Я природу берегу, я природе помогу»	Приучать соблюдать правила поведения в природе. Учить устанавливать «живые цепочки». Дать понятие о разумном отношении человека к природе.
АПРЕЛЬ	
1. Все о воде	Расширять и уточнять знания детей о воде. Сравнить реку и море, их обитателей. Напомнить правила поведения на воде. Показать красоту водных просторов, необходимость бережного отношения к природе.
2. Река Красивая Меча	Рассказ – легенда о названии реки. Закрепить знания о животном мире реки. Дать понятия о разумном отношении человека к природе.
3. День космонавтики	Дать детям знание о том, что 12 апреля – день космонавтики. Первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин. Полет человека в космос – плод труда многих людей: ученых, конструкторов, врачей и др.
4. Этот загадочный	Расширять представления детей о космических

космос	полетах. Познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики: К.Э.Циолковский, С.П. Королев
5. Устное народное творчество – пословицы, потешки, поговорки	Знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, поговорки, потешки. Обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа.
6. Знакомство с русским народным фольклором	Закрепить знание русских народных сказок. Познакомить детей с работами художника – иллюстратора Ю.А.Васнецова. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
7. Русские народные игры	Познакомить детей с русскими народными играми. Воспитывать интерес к ним, желание играть. Познакомить с новой игрой.
МАЙ	
1. Праздник Победы – 9 мая	Рассказать детям, почему россияне празднуют праздник – день Победы. Рассматривание фотографий и иллюстраций.
2. Викторина знатоков родного края	Закрепить знания детей об истории родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.

2.2. Перспективное планирование занятий в подготовительной к школе группе

Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	
1. Знакомство с трудом хлебороба	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба; с трудом хлебороба. Воспитывать уважение к труду.
2. Хлеб - всему голова	Закрепить знания детей о том, что хлеб – это ценнейший продукт питания, получение которого требует большого труда. Уточнить и расширить знания детей о труде хлебороба.
3. Ефремов – город хлебный	Дать детям знания, что в Ефремове издавна выращивают хлеб. Закрепить, уточнить и систематизировать представления и знания детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение

	к хлебу, уважение к людям его выращивающим.
ОКТЯБРЬ	
1. Край наш Тульский	Познакомить детей с географической картой Тульской области и Ефремовского района, дать знания о главном городе Тульского края – Туле.
2. Музейный урок	«Удивительный мир природы»
3. У природы нет плохой погоды	С помощью поэзии и музыки русских поэтов и композиторов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе; воспитывать умение и желание выражать свои чувства с помощью музыки, речи, движения, изобразительных средств.
4. Растительный мир. Животный мир Тульского края	Познакомить детей с растительным миром родного края, закреплять знания о лекарственных травах. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю. Познакомить детей с животным миром Тульского края. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
5. Заповедники	Познакомить детей с заповедниками нашей страны, нашего края. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.
6. Экскурсия в парк	Закреплять знания о лекарственных травах родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.
7. Путешествие по рекам Тульского края	Расширять и уточнять знания о реках Тульского края. Сравнить реку и море, их обитателей. Прививать навыки экологически грамотного поведения во время отдыха на воде. Показать красоту водных просторов, необходимость бережного отношения к природе.
Итоговое занятие	Викторина
НОЯБРЬ	
1. Тула – город мастеров	Познакомить детей с мастерством оружейника. Знакомство с самоваром и его предшественником. Тульская гармонь.
2. Всё о тульском прянике. Чаепитие	Рассказать детям о том, как появился тульский пряник. Воспитывать гордость за свой народ.
3. Филимоновская игрушка	Рассказать о том, как появилась филимоновская игрушка, её особенности росписи.

4. Музейный урок	Глиняное чудо
5. Л. Н. Толстой – наш земляк. Выставка книг Л. Толстого.	Познакомить детей с биографией писателя – земляка. Рассмотреть альбом «Дом – усадьба Ясная Поляна». Продолжать знакомить с творчеством Л. Толстого. Воспитывать гордость за выдающегося земляка.
6. Писатели и поэты родного края	Познакомить детей с писателями и поэтами родного края. Воспитывать гордость за людей, живущих в родном краю.
ДЕКАБРЬ	
1. Народные праздники – «Капустница»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названия праздника
2. Народные праздники – «Кузьминки»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названия праздника
3. Новый год на Руси	Способствовать воспитанию чувства любви к малой и большой родине, через знакомство с историческими, культурными и природными ценностями родного края.
4. Великий Устюг – родина Деда Мороза	Формировать социально – нравственные качества, потребность в проявлении добра, милосердия, заботы, справедливости, патриотизма. Способствовать воспитанию чувства любви к малой и большой родине
5. Музейный урок	Уродилась Коляда – накануне Рождества
ЯНВАРЬ	
1. Русские посиделки	Развивать любовь к русскому народному фольклору. Учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.
2. Зимние игры и забавы	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, традициями. Воспитывать любовь к родному краю, Родине.
3. Русский народный костюм	Познакомить детей с русской народной одеждой. Поддерживать интерес к прошлому русского народа. Активизировать речь детей.

4. Музейный урок	«Из бабушкиного сундука» (одежда)
5. Традиции русского народа	Познакомить детей с некоторыми традициями русского народа. Воспитывать к детям интерес к познанию нового.
ФЕВРАЛЬ	
1. Краса ненаглядная (народные промыслы)	Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых мастера делали различные изделия. Воспитывать любовь и уважение к труду.
2. Золотая Хохлома	Познакомить детей с хохломской росписью по дереву. Знакомство с хохломской росписью. Рассказ о народном промысле, рассмотреть предметы с хохломской росписью, иллюстрации, фотографии. Рассказ о традициях хохломской росписи ("кудрина", "травка" и т.д.)
3. Музейный урок	«Хохломское золото»
4. Дымковская игрушка	Познакомить с глиняной игрушкой – свистулькой. Научить распознавать элементы дымковской росписи.
5. Матрешка	Познакомить детей с историей возникновения матрешки, её многообразии и элементами росписи. Различать матрешки разных мастеров – Семеновская, Полхов – Майданская, Загорская,
МАРТ	
1. Прошлое и настоящее ефремовской промышленности	Познакомить детей с промышленностью в прошлом и настоящем. Дать понятие «промышленность». Познакомить с предприятиями пищевой, легкой и тяжелой промышленности. Упражнять в классификации предметов (продукция промышленных предприятий по их принадлежности). Активизация словаря.
2. Химическая промышленность г. Ефремов	Расширять понятие «промышленность». Объяснить, что значит «химическая промышленность». Познакомить с продукцией химических предприятий города. Активизация словаря.
3. Пищевая промышленность г. Ефремов	Объяснить детям понятие «пищевая промышленность». Познакомить с продукцией пищевых комбинатов.

4. Места отдыха ефремовцев	Закрепить с детьми знания о местах отдыха горожан. Поддерживать и развивать интерес к родному городу.
5. Экскурсия на площадь города и в сквер	Вспомнить с детьми, что по большим праздникам площадь становится местом массового сбора людей, здесь проходят концерты, парады, встречи.
6. Викторина «Что? Где? Когда?»	Обобщить знания детей о Ефремове. Закрепить знания об особенностях расположения города, о местах отдыха, его промышленности. Поддерживать и развивать интерес к родному городу.
7. Экскурсия по ул. Мира	Продолжать знакомить детей с улицами города.
АПРЕЛЬ	
1. Страна, в которой мы живём	Закрепить знания детей о названии страны, познакомить детей с географической картой, учить «читать» её. Дать детям знания о богатстве России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
2. Символика страны: герб, флаг, гимн	Познакомить детей с символикой Российского государства: герб, флаг, гимн.
3. Москва – столица России. Герб Москвы.	Дать детям знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.
4. Кремль. Памятники Кремля	Познакомить детей с памятниками Кремля.
5. Рассказ о Василии Блаженном. Храм Василия Блаженного	Познакомить детей с храмом Василия Блаженного и рассказать о святом Василии, объяснить понятие «блаженный». Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
6. Московские музеи	Уточнить знания детей о местах отдыха в городе: парки, стадионы, театры. Дать знания о том, что такое музей. Познакомить детей с историческим музеем
7. Викторина «Москва – главный город России»	Закрепить знания детей по истории города, вызвать чувство гордости за главный город нашей Родины, стремление узнать что-то новое об его истории.
МАЙ	

1. Праздник Победы – 9 Мая	Рассказ педагога, почему россияне празднуют праздник – день Победы. Рассматривание фотографий и иллюстраций.
2. Ордена и медали	Познакомить детей с орденами и медалями Великой Отечественной войны. Объяснить за что получали воины ордена и медали на войне.
3.Итоговая викторина «Знатоки истории»	Закрепление знаний детей об истории России, родного края, родного города.

III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценка результативности

Для выявления уровня знаний детей по темам, изучаемых на занятиях кружка, для определения эффективности своей работы после прохождения темы провожу педагогическую диагностику.

Цель диагностики: выявление уровня знаний детей.

Метод диагностики:

Наблюдение за детьми на занятиях, в повседневной жизни, в условиях выполнения специально подобранных заданий и дидактических игр.

В процессе диагностики использую трехбалльную шкалу.

Критерии оценки параметров, определяющих уровень знаний и умений ребенка, в соответствии с трех - балльной системой.

3 балла – ребенок показал высокий уровень знаний по теме, владеет достаточной информацией, без ошибок и подсказок отвечает на вопросы педагога и выполняет те или иные задания.

2 балла – показатель среднего уровня знаний. Ребенок владеет недостаточными знаниями по теме, требуются дополнительные наводящие вопросы для выявления уровня усвоения материала.

1 балл – показатель низкого уровня знаний. Ребенку не знаком предложенный материал, он не владеет знаниями и умениями по теме.

3.2 Методики

Методики диагностики знаний детей старшей группы

Для выявления уровня знаний детям предлагались следующие дидактические игры и ситуации.

Тема	Дидактический материал	Методические приемы
Археологическое прошлое нашего края		Словесная дидактическая игра «Закончи предложение» • Предки – это... (люди, которые жили много – много лет назад, это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек) • Русь – это... (русское государство) • Славяне – это... (славный, хороший, добрый народ) • Поляне = это... (те славяне, которые селились на полянах) • Северяне – это... (те славяне, которые жили на севере) • Кривичи – это... (те славяне, которые быстро бегали, метко стреляли и при стрельбе кривили один глаз) • Дреговичи - ... (люди, которые жили на болотах) • Городище – это... (место, огороженное валом, рвом, где жило племя славян)
Историческое прошлое города Ефремов	Фотографии с видом основных улиц города	Дидактическая игра «Узнай по фотографии» На столе лежат фотографии лицевой стороной вниз. Дети берут фотографии и рассказывают, что изображено на ней.
Геральдика	Гербы городов	Дидактическая игра «Найди герб» Детям предлагается выбрать любой герб и рассказать о нем
Природа		Словесная дидактическая игра

Красивомечья	Картинки с изображением предметов, сделанных из дерева Картинки с изображением деревьев: дуб, береза, ель, сосна, липа, клен.	«Рыболов» На одном конце площадки дети, на другом – проведена черта – «речка», где водятся разные рыбы. Рыболов-ребенок говорит: «Пойду на рыбалку и поймаю... (щуку, карася и т.д.)» При каждом шаге рыболов называет какую-нибудь рыбу, повторяться нельзя. Победителем считается тот, кто дошел до реки. По принципу этой же игры проводится игра «Охотник» (знание зверей) Дидактическая игра «Что сделано из дерева?» Предлагаю детям взять по картинке со стола и рассказать о ней. В конце игры делаем выставку предметов, изготовленных из дерева. Дидактическая игра «Узнай, в каком лесу это дерево живет» Детям предлагаю взять по картинке и рассказать, в каком лесу растет это дерево: дубрава, березняк, ельник, сосновый бор, смешанный лес.
Ефремов в годы Великой Отечественной войны	Картинки с изображением военного и мирного времени	Дидактическая игра «Война и мир» Картинки разложены на столе, предлагаю детям разложить картинки на две группы: военное время и мирное время. И рассказать о нем Дидактическая игра «Закончи предложение» 1. Русский народ воевал... (с фашистами) 2. Фашисты хотели... (покорить)

		русский народ) 3. Много русских солдат... (погибли, защищая Родину) 4. Народ помнит тех, (кто защищал свое Отечество) 5. Памятники защитникам Отечества – это... (Курган «Бессмертия», Вечный огонь в комсомольском сквере, памятник павшим героям на кладбище)
Русский народный фольклор	Открытки с изображением потешек	Дидактическая игра «Расскажи потешку» Предлагаю детям взять любую открытку со стола и рассказать потешку

Методики диагностики знаний детей подготовительной к школе группы

Для выявления уровня знаний детям предлагались следующие дидактические игры и ситуации.

Тема	Дидактический материал	Методические приемы
Хлеб – всему голова		Словесная дидактическая игра «Продолжи пословицу» • Хлеб – всему... (голова)! • Хлеб – наше... (богатство). • Ржаной хлебушко - ... (калачам дедушка) • Без соли невкусно - ... (без хлеба не сытно) • Рожь поспела - ... (берись за дело) • Будет хлеб - ... (будет и обед) • У кого хлеб родится, (тот всегда веселится) Словесная дидактическая игра «Скажи иначе» • Хлеб по запаху – пахучий,

	Картинки по этапам выращивания хлеба	душистый, ароматный, благоухающий. • Хлеб на вкус – аппетитный, вкусный, лакомый, сладкий. • Хлеб на ощупь – свежий, мягкий, пышный. • Хлебопек – пекарь, булочник, кондитер, стряпуха • Выпекать хлеб – печь, готовить, стряпать Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Предлагаю детям разложить картинки по порядку в нужной последовательности выращивания хлеба.
Край наш Тульский	Картинки с изображением предметов, сделанных из дерева	Словесная дидактическая игра «Рыболов» На одном конце площадки дети, на другом – проведена черта – «речка», где водятся разные рыбы. Рыболов-ребенок говорит: «Пойду на рыбалку и поймаю... (щуку, карася и т.д.)» При каждом шаге рыболов называет какую-нибудь рыбу, повторяться нельзя. Победителем считается тот, кто дошел до реки. По принципу этой же игры проводится игра «Охотник» (знание зверей) Дидактическая игра «Что сделано из дерева?» Предлагаю детям взять по картинке со стола и рассказать о ней. В конце игры делаем выставку предметов, изготовленных из дерева.
Поэты и	Портреты	Дидактическая игра «Узнай писателя»

писатели родного края	писателей	Портреты писателей лежат на столе. Предлагаю взять портрет и рассказать об этом писателе
Русские народные праздники	Картинки с изображением праздника	Дидактическая игра «Найди и расскажи» Дети, взяв картинку, рассказывают о празднике, изображенным на ней.
Русский народный костюм		Словесная дидактическая игра «Скажи, что это?» Понева – юбка. Щедровка – величаявая песня. Бахилы – тапки. Лапти – обувь. Валёк – доска для выколачивания белья и т.д.
Народные промыслы	Картинки с изображением контуров дымковской игрушки	Дидактическая игра «Лото» Детям раздаются картинки, разделенные на шесть клеток. Нужно закрыть клетки, соответствующими цветными карточками, чтобы получился рисунок.
Филимоновская игрушка	Глиняная игрушка	Дидактическая игра «Назови отличия» На столе стоят дымковские и филимоновские игрушки. Прошу детей рассказать, чем игрушки отличаются друг от друга, какие особенности узоров и т.д.
Ефремов – город химии	Картинки с изображением продукции предприятий г. Ефремов	Дидактическая игра «На каком предприятии города – какая продукция»
Москва – столица нашей Родины	Картинки с видами Москвы	Дидактическая игра «Найди и расскажи»

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности проводимости занятий кружка могут служить:

- сформированность представлений об окружающем мире;
- любовь и привязанность к семье, родному дому, городу;
- уважение к труду людей, их заслугам перед отечеством;

- интерес к русским традициям и промыслам;
- сформированность бережного отношения к родной природе и всему живому;
- сформированность знаний о символике государства, исторических святынь.
- проявление доброжелательности в поведении детей, толерантного отношения к другим людям, народам, их традициям.
- преобладание положительных эмоций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Очень важно воспитать в человеке чувство патриотизма, любви к Родине, чувство верности и ответственности. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, и воспитывать патриотизм необходимо с дошкольного возраста, когда начинает формироваться личность ребенка.

Дети – наше будущее. И мы взрослые должны с раннего детства воспитывать в них чувство любви к Родине. А это чувство – одно из самых сильных, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал ответственность за родную землю и её будущее.

Для реализации поставленных задач в нашем саду оборудована комната «русского быта – изба», в которой дети познакомились со многими предметами старины и быта древних славян.

Дети научились различать игрушки разных промыслов, познакомились с произведениями народного творчества, разучили много потешек, научились понимать смысл пословиц.

Очень помогли в работе родители, которые убеждены, что патриотическое воспитание детей является их гражданским и моральным долгом.

Постоянная совместная работа с Краеведческим музеем дала возможность познакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края, расширить свои знания о родном городе и Тульском крае, узнать о многих талантливых людях России: писателях, художниках, композиторах. Работа экскурсоводов музея заинтересовала детей. И теперь выпускники кружка могут самостоятельно провести экскурсии для гостей по темам: «Мой любимый детский сад», «Предметы русской старины», «Родная улица».

Расширение кругозора, умение общаться со взрослыми на сложные темы по истории родной страны, родного города показаны в результатах

диагностики и свидетельствуют о том, что 75% детей имеют высокий уровень знаний.

Я надеюсь, что мои воспитанники вырастут достойными гражданами своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
2. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва: Сфера, 1999.
3. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие / [Т. Я. Шпикалова и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. - Москва: ВЛАДОС, 2000.
4. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги, 2006.
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: «Аркти», 2003 г.
6. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2010.
7. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско- патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2010.
9. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско- патриотическое воспитание дошкольников: средняя группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2010.
10. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско- патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2010.
11. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д.

Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

12. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации)/ сост. Ю. Е. Антонов и др. – Москва: АРКТИ, 2003. – 168 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

13. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Изд.дом «Дрофа», 2000 г.

14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007 г.

15. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт- Петербург: Детство-Пресс, 2002.

16. Мой родной дом: программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников / ред.- сост. Н. А. Арапова-Пискарева. - Москва: 2005. –

17. «Моё Красивомечье». – методические рекомендации КО г. Ефремов,

18. Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно- патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие / [сост. В. И. Натарева и др.]. - Воронеж: Учитель, 2005. –

19. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ «Сфера», 2004 г.

20. Науменко, Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г. М. Науменко. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. –

2

21. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий / [авт.: А. Я. Ветохина и др.]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010.

22. С чего начинается Родина? опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Творческий центр Сфера, 2004.
23. Смирнова, Т. В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т. В. Смирнова, Т. Ю.
24. Филиппова. - Москва: Издательство Скрипторий 2003, 2010. - 100 с.
25. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой. Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2014.