

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекции речевых нарушений
для детей 5-7 лет

Составитель:

учитель - логопед

Петрова Надежда Владимировна

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 1 от 27 августа 2019 г.

Утверждена Заведующей МКДОУ № 14

Жукова Т.В.

приказ № 43/7 от 02 октября 2019 г.

г. Пермь

СОДЕРЖАНИЕ

№/№		страница
	I. Целевой раздел	3
1.1.	<i>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i>	3
1.1.1.	Нормативно – правовое обеспечение	3
1.1.2.	Цель программы	5
1.1.3.	Задачи программы	5
1.1.4.	Принципы коррекционно-образовательной деятельности	6
1.1.5.	Методы реализации образовательных задач	6
1.1.6.	Приоритетные направления коррекционно-образовательной деятельности по реализации рабочей программы	7
1.1.7.	Характеристики речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Фонетическое недоразвитие речи»	7
	1. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.)»	7
	2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)»	8
	3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)	9
	4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР).	9
1.2.	<i>Планируемые результаты</i>	10
1.2.1.	Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности	10
1.2.2.	Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста	10
1.2.3.	Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста	10
1.2.4.	Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности	10
	II. Содержательный раздел	11
2.1.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	11
2.1.1.	Цели, задачи и направления	11
2.1.2.	Интеграция образовательных областей	11
2.2.	<i>Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи</i>	12
2.2.1.	Диагностическая работа	13
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа	14
2.2.3.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности (этапы коррекции звукопроизношения)	17
2.2.4.	Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.	20
2.2.5.	Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.	21
	III. Организационный раздел	24
3.1.	<i>Комплектование логопункта</i>	24
3.2.	<i>Организация работы логопункта</i>	25
3.3.	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	25
3.3.1.	Электронные образовательные ресурсы	29
3.4.	<i>Организационно-методическая деятельность</i>	29
	IV. Краткая презентация Программы	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Нормативно – правовое обеспечение

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте МКДОУ №14 предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- ✓ Общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур.р.р., IV ур.р.р.);
- ✓ Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ Фонетическое нарушение речи (ФНР).

Рабочая программа разработана на основе:

- Конвенции о защите прав ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 №1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа № 583 от 21.04.03 Департамента образования Тульской области «О введении в содержание образования регионального компонента»;
- Устава МКДОУ.

Содержание рабочей программы логопедического пункта МКДОУ №14 определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ №14 (общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей).

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться:

- ✓ умениями задавать вопросы взрослому;
- ✓ в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- ✓ адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и

может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

Ребёнок:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешить конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть со звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены *основные подходы* к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- ✓ Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- ✓ Закона РФ «Об образовании»;
- ✓ Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- личностно ориентированный подход в образовательном процессе;
- помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Поиск решения проблемы в МКДОУ №14

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка.

В основную задачу нашего МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №14» обязательно включается развитие полноценной речи у дошкольника. Непременным же условием нормального развития речи детей является своевременное предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения, так как фонематический уровень речи составляет материальную основу языковой системы и его нарушение приводит к расстройству других, более высоких уровней компонентов этой системы.

Цель - построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи. Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Главное – сохранить всю полноту коррекционной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья и вывести его на такой уровень речевого и психофизического развития, который даст ему возможность адаптироваться и социализироваться в обществе.

Научная обоснованность программы

В основу логопедической работы МКДОУ №14 положены программы:

1. Образовательная программа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №14».
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
4. Филличева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
5. Филличева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т.А. Летуновская, В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. -2011. - №12.
7. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя – логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

1.1.2. Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МКДОУ №14 для обеспечения равных стартовых возможностей детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков речевого развития воспитанников, их социальная адаптация.

1.1.3. Задачи программы:

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- ✓ Логопедическое обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно- речевой помощи.
- ✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.
- ✓ Определение основных направлений и содержания логопедической работы с детьми, нуждающимися в коррекционно-речевой помощи.
- ✓ Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, выстраивание перспективы сопровождения детей педагогом-психологом, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- ✓ Логопедическое просвещение родителей (законных представителей) в плане предупреждения речевых нарушений у детей дошкольного возраста, повышение их психолого-педагогической культуры и воспитательной компетенции, организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.4. Принципы коррекционно-образовательной деятельности:

Дидактические принципы обучения:

- ✓ - принцип научности;
- ✓ - принцип систематичности и последовательности;
- ✓ - принцип наглядности;
- ✓ - принцип сознательности и активности;
- ✓ - принцип доступности и посильности;
- ✓ - принцип учета возрастных особенностей;
- ✓ - принцип прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- ✓ - принцип комплексности;
- ✓ - принцип учета зоны ближайшего развития;
- ✓ - принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ - принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ - принцип взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

1.1.5. Методы реализации образовательных задач:

Методы по источнику знаний:

- ✓ - словесные (объяснение, рассказ, беседа, анализ текстов);
- ✓ - наглядные (наглядные пособия, технические средства и интерактивное оборудование): *метод иллюстраций* (показ иллюстративных пособий, плакатов, картин и др.); *метод демонстраций* (использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников);
- ✓ - практические (практические задания после знакомства с новым содержанием).

Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей:

- ✓ информационно-рецептивный (информирование детей логопатов);
- ✓ - репродуктивный (разработка и показ модели, примера, образца);
- ✓ - проблемное изложение (создание проблемной ситуации: постановка проблемы, задачи, вопроса);
- ✓ - исследовательский (формирование поисково-исследовательской деятельности);
- ✓ - метод экспериментирования (обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов);
- ✓ - частично-поисковый (разбивка проблемной задачи на составляющие);
- ✓ - активные методы (наблюдение, диагностика, оказание коррекционной помощи);
- ✓ - моделирование (замещение реальных объектов познания условными заместителями).

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Подъяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко). В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь является еще не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Научить правильной речи и преодолеть ее недостатки лучше всего в дошкольном возрасте.

4. В основе потребности ребёнка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

5. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

6. Рабочая программа поможет детям с патологией в речевом развитии освоить основную образовательную программу и позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.6. Приоритетные направления коррекционно-образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы МКДОУ №14 и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- ✓ - полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- ✓ - интенсивное развитие фонематического восприятия;
- ✓ - формирование лексико-грамматических категорий языка;
- ✓ - развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.1.7. Определение понятия «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «фонетическое недоразвитие речи».

1. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.)»

ОНР III ур.р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных, или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» - аквариум, «вадапавод» - водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» - пять домов, «майчик мотит за дева» - мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т.д.).

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» - руки,

«воробьяха» - воробьи). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи», или «столы», посуда – «миска»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребёнка, неумение выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («вокрик – коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласные, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р.)»

ОНР IV ур.р.р. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей звуки могут быть поставлены, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV ур.р.р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФНР нарушены звукопроизношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени. Нарушены:

- ✓ звукопроизношение;
- ✓ фонематический слух;
- ✓ дифференциация (различение) звуков;
- ✓ звуко-буквенный анализ и синтез;
- ✓ слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого текста, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР).

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например, [р] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность,

переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности.

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте МКДОУ №14. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- ✓ Уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ Уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ Уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- ✓ Уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- ✓ Владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

1.2.3. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- ✓ Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ✓ Уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ Уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ Уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение – на практическом уровне;
- ✓ Уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ Уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.2.4. Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;

- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.1. Цели, задачи и направления

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ развитие и обогащение словаря;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

В соответствии с профилем логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяет решать задачи умственного, эстетического, физического и нравственного развития, а, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка. Отражая специфику работы в логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»:

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы.

Интеграция образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»:

Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением).

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- ✓ на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- ✓ освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности.

Блок диагностической деятельности:

1. Логопедическое обследование детей и раннее выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.
3. Обследование детей в условиях ПМПК.
4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
6. Анализ результатов диагностики.

Блок коррекционно-развивающей деятельности:

1. КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий.
2. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности.

Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды:

1. Формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе и помощь им в организации полноценной речевой среды.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам.
3. Взаимодействие специалистов МКДОУ №14 и родителей.
4. Пропаганда логопедических занятий, определение степени сформированности родительской мотивации.
5. Индивидуальное консультирование в рамках работы Консультативного пункта по проблемам возрастных особенностей речевого развития детей дошкольников, нарушения звукопроизношения, письменной речи, заикания.
6. Профилактическая работа учителя-логопеда, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в плане предупреждения речевых нарушений у детей дошкольного возраста для создания в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

Блок организационно - методической деятельности:

1. Совершенствование коррекционно-развивающей среды.
 2. Ведение документации логопедического пункта.
 3. Участие в работе Ефремовской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
 4. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.
- Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель – логопед отражает в годовом плане.

2.2.1. Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования (разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой).

Этапы логопедического обследования:

1. Ориентировочный

- ✓ сбор анамнестических данных;
- ✓ выяснение запроса родителей;
- ✓ выявление индивидуально – типологических особенностей ребёнка.

2. Диагностический

- ✓ языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- ✓ языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- ✓ характер несформированности языковых средств;
- ✓ факторы, влияющие на проявление речевого нарушения.

3. Аналитический

- ✓ интерпретация полученных данных;
- ✓ заполнение речевой карты.

4. Прогностический

- ✓ прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребёнка;
- ✓ определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- ✓ разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- ✓ составляется перспективно – календарный план работы на учебный год;
- ✓ комплектуются подгруппы для организованной деятельности.

5. Информирование родителей

- ✓ групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- ✓ стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. Применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

Анализируя результаты ежегодных психолого-педагогических и логопедических диагностик, наблюдая детей II младших групп в естественных условиях (группа МКДОУ), учителем-логопедом, педагогом-психологом и заместителем заведующего по УВР МКДОУ №14 было принято решение: в целях оказания логопедической помощи целесообразно начинать работу с детьми более раннего возраста, позволяющей максимально рано выявить детей с задержками речевого развития и сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия. Соблюдая требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ранняя диагностика, предупреждение и коррекция задержки речевого развития на ранних этапах решила силами дошкольного учреждения путем открытия «Школы раннего развития».

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) психолого-педагогическое и логопедическое обследование воспитанников ДОУ, достигших четырех лет и посещающих «Школу раннего развития», в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика).

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МКДОУ №14 конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР III ур.р.р., ОНР IV ур.р.р.).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- ✓ Развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- ✓ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ Формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

✓ Развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- Развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- Воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- Воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребёнка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционной работы:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР):

- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР):

- ✓ развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов;
- ✓ совершенствование слоговой структуры слов;
- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР):

- ✓ формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов;
- ✓ развитие и совершенствование слоговой структуры слов;
- ✓ обогащение, активизация и развитие словаря;
- ✓ развитие, совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ развитие связной речи.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий обуславливаются тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением *ФФНР* и *ОНР* (IV ур.р.р.) подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД – также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения – старший возраст, по 2-му году обучения – подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим

нарушению речи. Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов – по усмотрению учителя – логопеда.

Дети с логопедическим заключением *ОНР (III ур.р.р.)* занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в микроподгруппах (до 3-х человек) или индивидуально, помимо предусмотренных двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дети с логопедическим заключением *ФНР* получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза.

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопедического пункта.

Коррекционная работа логопедического пункта является частью работы по реализации основной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- ✓ Подгрупповая;
- ✓ В микрогруппах;
- ✓ Индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД) состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой коррекционно-образовательной работы (КОД) – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп

является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции звукопроизношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

2.3. Особенности коррекционно – образовательной деятельности (этапы коррекции звукопроизношения)

Коррекция звукопроизношения проводится поэтапно. Обычно различают четыре основных этапа: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях замены одного звука другим или смешения их, - этап дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, но на всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребёнку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации / этап дифференциации	
<p>1. Установление положительного эмоционального взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико -грамматических навыков и связной речи.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы.</p> <p>3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звука, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: - определение места звука; - деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико - грамматической стороны речи.</p>

рук. 7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов. 8. Подведение итога занятия.	8. Физкультминутка (речь с движением). 9. Подведение итога занятия.	11. Развитие, совершенствование связной речи. 12. Итог занятия.
---	--	--

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего возраста.

<i>неделя</i>	<i>Тема коррекционной совместной образовательной деятельности</i>	<i>Лексическая тема недели общеобразовательной группы</i>
I период обучения		
<i>Октябрь</i>		
1.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«Осень золото роняет. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
2.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	«Дикие звери. Как готовятся звери и птицы к зиме»
3	Звук [А]	«Домашние животные и птицы, их детеныши»
4	Звук [У]	«Руки людей. Труд повара. Посуда»
<i>Ноябрь</i>		
1.	Звуки [А], [У]	«Все о профессиях»
2.	Звук [И]	«Все работы хороши»
3	Звуки [А], [У], [И]	«Люди строят города»
4	Звук [О]	«Л.Н. Толстой - детям»
II период обучения		
<i>Декабрь</i>		
1.	Звуки [А], [У], [И], [О]	«Зима в городе. Помощь человека животным и птицам зимой»
2.	Звук [Э]	«Зачем нужна деревня»
3	Звуки [А], [У], [И], [О], [Э]	«Все о елке. Хвойные деревья»
4	Звук [Ы]	«Все о елке. Новый год»
<i>Январь</i>		
1.	Звук [С]	«Люди умеют отдыхать»
2.	Звук [С]	«Для чего людям ноги?»
3	Звук [С']	«Улица полна неожиданностей»
4	Звуки [С]- [С']	«Беседы о художниках»
<i>Февраль</i>		
1.	Звук [З]	«Наши друзья – комнатные растения»
2.	Звук [З]	«Наши защитники. День защитника Отечества»
3	Звук [З']	«Пройдет зима холодная»
4	Звуки [З]- [З']	«Моя семья. Мамин праздник »
III период обучения		
<i>Март</i>		
1.	Звук [Ц]	«Пол и возраст людей. Женские профессии»
2.	Звук [Ц]	«Беседы о писателях»
3	Звуки [С]- [З]	«К нам весна шагает быстрыми шагами»
4	Звуки [С]- [З]	«К нам весна шагает быстрыми шагами.»

		Перелетные птицы»
<i>Апрель</i>		
1.	Звуки [С]- [Ц]	«Герои космоса»
2.	Звуки [С]- [Ц]	«Хочу знать о себе»
3.	Звуковой анализ и синтез слогов	«Хочу знать о себе»
4.	Деление слов на слоги	«Быстрее, выше, сильнее»
<i>Май</i>		
1.	Звуковой анализ и синтез слогов	«День Победы»
2.	Деление слов на слоги	«Игрушки. Береги свои игрушки»

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста.

<i>неделя</i>	<i>Тема коррекционной совместной образовательной деятельности</i>	<i>Лексическая тема недели общеобразовательной группы</i>
I период обучения		
<i>Октябрь</i>		
1.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«Про зеленые леса и лесные чудеса»
2.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«Про зеленые леса и лесные чудеса. Лиственные деревья»
3.	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Звери и зверята. Звери наших лесов»
4.	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Звери и зверята»
<i>Ноябрь</i>		
1.	Звук [Ш]	«Птицы перелетные и зимующие»
2.	Звук [Ш]	«Домашние животные и птицы»
3.	Звук [Ж]	«Дом, где мы живем. Наш город»
4.	Звук [Ж]	«Реки, речки и моря на земле текут не зря»
<i>Декабрь</i>		
1.	Звуки [С]- [Ш]	«Край наш Тульский»
2.	Звуки [С]- [Ш]	«Л.Н. Толстой - детям»
3.	Звуки [З]- [Ж]	«Здравствуй, гостя Зима!»
4.	Звуки [З]- [Ж]	«Зимние праздники. Новый год»
II период обучения		
<i>Январь</i>		
1.	Звуки [Ч]- [Т]	«Рождественские вечера»
2.	Звуки [Щ]- [С]	«Рождественские вечера. Хвойные деревья»
3.	Звуки [Щ]- [Ч]	«Транспорт. Правила дорожного движения»
4.	Звуки [Щ]- [Т]	«В гостях у Светофорика»
<i>Февраль</i>		
1.	Звук [Л]	«Все профессии важны, все профессии нужны. Почта»
2.	Звук [Л]	«Наши друзья – комнатные растения. Зимний огород»

3	Звук [Л]	«Россия - Родина моя. День защитника Отечества. Военные профессии»
4	Звук [Л]	«Кто прославил нашу Родину»
<i>Март</i>		
1.	Звук [Р]	«Моя семья. 8-е Марта. Женские профессии»
2.	Звук [Р]	«Скатерть - самобранка»
3	Звук [Р']	«Искусство народов России»
4	Звук [Р']	«Увидел грача – весну встречай! Перелетные птицы»
<i>Апрель</i>		
1.	Звуки[Р]- [Л]	«Над нами небо голубое»
2.	Звуки[Р]- [Л]	«В солнечном царстве – космическом государстве. День космонавтики»
3	Звуки[Р']- [Л]	«Главное чудо света»
4	Звуки[Р']- [Л]	«Главное чудо света»
<i>Май</i>		
1.	Звуки[Л]- [Л']	«День Победы»
2.	Звуки[Р]- [Р']	«Суша. Лес – наше богатство»

2.2.4. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности.

Образовательный прогресс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребёнка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология логопедического обследования (автор О.Е. Грибова). Использование технологии помогает организовать процедуру обследований языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.

Технология формирования фонематического восприятия (автор Т.А. Ткаченко). Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.

Игровые технологии в логопедической коррекции (автор Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук). Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.

Технологии логопедической фонетической и речедвигательной ритмики (автор Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина). Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи,

становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля.

Технология логопедического массажа (автор Е.Н. Краузе, Е.В. Новикова). Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности.

Технология коррекции психомоторного развития (автор Л.А. Сиротюк) Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронной работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения.

Технология развития дыхания (автор А.Н. Стрельникова). Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.

Арт-педагогические технологии в специальном образовании (автор А.С. Медведева). Способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивают внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение.

Знание и использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики. В коррекционно-развивающей работе использование ИКТ значительно увеличивает уровень познавательного интереса детей к занятиям, повышает результативность работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников. Семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми, выступления на педагогических советах, на общегрупповых родительских собраниях, на «Дне открытых дверей», на конференциях и методических мероприятиях мультимедийные презентации за счет наглядности и насыщенности представляемой информации улучшают усвоение программы для воспитанников и повышают интерес к ней у родителей и педагогов, дают возможность распространению логопедического опыта в Интернет-ресурсах. Использование ИКТ дает возможность экономить время при обработке диагностических данных, оформлять и хранить рабочую документацию в электронном виде.

2.2.5. Консультативно – просветительская деятельность.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте МКДОУ №14 предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада. Комплексный подход к проблемам ребёнка обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. В связи с этим, в рабочей программе предусматривается тесное взаимодействие, поддержка и опора на воспитателей и специалистов МКДОУ №14: педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов МКДОУ №14 позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с речевыми нарушениями с учетом показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. В процессе взаимодействия конкретизируются задачи, способы и средства их реализации каждым из участников

данного взаимодействия, что позволяет повысить эффективность их применения в воспитании и обучении ребёнка с нарушением речи в целях гармонизации его развития и более полной компенсации нарушенных функций.

Модель сотрудничества педагогов МКДОУ №14

Учитель – логопед:

- ✓ информирует о видах и причинах речевых нарушений;
- ✓ проводит диагностику речевых нарушений по запросу родителей (законных представителей) и педагогов;
- ✓ определяет сложность и выраженность речевых недостатков;
- ✓ проводит занятия по максимальной коррекции устной речи для оптимизации ее развития;
- ✓ занимается профилактикой нарушений письменной речи;
- ✓ оказывает консультативную помощь родителям;
- ✓ осуществляет научно – методическую помощь педагогам МКДОУ №14.

Воспитатель:

- ✓ развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы;
- ✓ распознает недостатки речевого развития детей и адресует запрос учителю – логопеду;
- ✓ осуществляет соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов;
- ✓ формирует у ребёнка общие предпосылки успешной логопедической коррекции;
- ✓ развивает мелкую и артикуляционную моторику.

Педагог психолог:

- ✓ проводит занятия по коррекции основных психических процессов и эмоционально – волевой сферы (развитию произвольности);
- ✓ осуществляет стабилизацию эмоционального состояния ребёнка и родителей воспитанников, снятие состояний тревожности и негативной настроенности на занятиях;
- ✓ проводит дыхательную гимнастику и релаксационные упражнения;
- ✓ распознает недостатки речевого развития детей и адресует запрос учителю – логопеду.

Медицинский работник:

- ✓ изучает анамнестические данные;
- ✓ ведет учет состояния здоровья;
- ✓ проводит медицинские осмотры;
- ✓ осуществляет необходимую медикаментозную коррекцию (по заключению врача медицинского учреждения);
- ✓ распознает недостатки речевого развития детей и адресует запрос учителю – логопеду.

Музыкальный руководитель:

- ✓ развивает темпоритмическую сторону речи;
- ✓ работает над речевым дыханием, голосом, интонационной выразительностью речи;
- ✓ развивает координацию речи и движения;
- ✓ автоматизирует звуки при исполнении песен;
- ✓ распознает недостатки речевого развития детей и адресует запрос учителю – логопеду.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ проводит занятия по развитию мышечной релаксации;
- ✓ развивает чувство ритма, общую и мелкую моторику;
- ✓ развивает координацию речи и движения;
- ✓ работает над дыханием;

- ✓ воспитывает волевые качества;
- ✓ распознает недостатки речевого развития детей и адресует запрос учителю – логопеду.

Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателей МКДОУ №14 в образовательном процессе.

Задачи: - определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;

- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитанников по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Все педагоги МКДОУ №14 при проведении занятий с дошкольниками используют упражнения и игры артикуляционной гимнастики по тематическому планированию рабочей программы «Учусь говорить», что приносит пользу в совместной работе, направленной на профилактику и коррекцию нарушений звукопроизношения.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями: «Учитель – логопед и родители – партнеры!»

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи: - ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;

- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого нарушения;

- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

- ✓ включение родителей в проведение КСОД;
- ✓ информирование о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с ребёнком в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем – логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) и педагогам воспитанников, посещающих логопедический пункт, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей (законных представителей) по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируют о достижениях ребёнка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (законных представителей) или педагогов появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающих логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих МКДОУ №14, педагогов различных образовательных учреждений, вести наставничество.

Пропаганда логопедических знаний.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями). Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика.

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения речевых нарушений. Проводятся скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей (законных представителей), индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска. Осуществляется групповое консультирование во всех группах МКДОУ №14 на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, и она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств. После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопедического пункта, если они продолжают посещать ДОУ. Дает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника.

III. Организационный раздел

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение Ефремовской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребёнка на логопедический пункт является заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ТПМПК. Зачисление на логопедический пункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопедическом пункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ).

Преимущественным правом зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению

образовательной программы, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится по заявлению родителей (законных представителей), по факту выбытия из МКДОУ и по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на логопедический пункт.

Срок коррекционного обучения ребёнка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребёнка и ориентировочно составляет:

- ✓ 6 месяцев - для детей с фонетическим нарушением речи
- ✓ более 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением, обусловленным дизартрическими нарушениями;
- ✓ 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- ✓ от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

3.2. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения.

Учитель-логопед ведет *необходимую документацию*:

1. Список детей, посещающих логопедический пункт, утвержденный заведующим МКДОУ №14.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Журнал регистрации посещения индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда.
5. Журнал учета движения детей на логопедическом пункте.
6. Журнал логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.
9. Отчеты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

3.3. Информационно-методическое обеспечение

Программы, нормативные документы:

1. *Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А.* Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Волгоград: Учитель, 2013.
2. *Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.* Программа обучения и воспитания в детском саду. – М.: Мозаика –Синтез, 2006.
3. *Каше Г.А., Филочева Т.Б.* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. - М., 1978.
4. *Кривцова Т.А.* Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет/практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.
5. *Летуновская Т.А., Сеничкина В.В.* Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте: учебная программа. – Мурманск, 2008.
6. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015.

9. СанПин 2.4.1.3049-13. – М.: Национальное образование, 2015г.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи/ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочие программы:

12. Петрова Н.В. «Учусь говорить». Развитие артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста, 2007.
13. Петрова Н.В. «Учусь говорить». Развитие речи детей раннего дошкольного возраста, 2008. (доп. 2012 г.).

Методические, теоретические и практические пособия и материалы:

- 📖 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 📖 Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- 📖 Голик А.Н. Лекции по психопатологии детского возраста. – М.: Класикс Стил, 2005.
- 📖 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
- 📖 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
- 📖 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
- 📖 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
- 📖 Гомзяк О.С. Говорим правильно/ Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
- 📖 Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айриш, 2008.
- 📖 Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- 📖 Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- 📖 Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- 📖 Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005.
- 📖 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
- 📖 Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- 📖 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2003.

- 📖 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1999.
- 📖 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1998.
- 📖 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 1999.
- 📖 Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона-принт, 2005.
- 📖 Крепенчук О.И. Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. - СПб.: – Литера, 2005.
- 📖 Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- 📖 Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб: ООО Изд-во Детство-пресс. (Серия «Кабинет логопеда»), 2009.
- 📖 Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / автор-составитель: Большакова С.Е.- М.: А.П.О., 1996.
- 📖 Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 📖 Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
- 📖 Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.
- 📖 Сеничкина Л.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012.
- 📖 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 📖 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 📖 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 📖 Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.
- 📖 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2008.
- 📖 Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Готовимся к школе по интенсивной методике. – М.: Эксмо, 2005.
- 📖 Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- 📖 Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- 📖 Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - СПб.: Детство-Пресс, 1998.

- 📖 *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2005.
- 📖 *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1980.
- 📖 *Хватцев М.Е.* Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: АСТ, 2002.
- 📖 *Хватцев М.Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. СПб.: Дельта + Каро, 2004.

Диагностический инструментарий:

1. *Батяева С.В., Савостьянова Е.В.* Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Росмэн, 2014.
2. *Быховская А.М., Казакова Н.А.* Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Володина В.С.* Альбом по развитию речи. – М.: Росмен, 2013.
4. *Грибова О.Е.* Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2012.
5. *Грибова О.Е., Бессонова Т.Б.* Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. – М.: Аркти, 2000.
6. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1999.
7. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2000.
8. *Крупенчук О.И.* Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2011.
9. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
10. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Подсказки для родителей:

- 📖 *Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- 📖 *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- 📖 *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тра-ля-ля для язычка. – М.: Карапуз, 2005.
- 📖 *Давидович Л.Р., Резниченко Т.С.* Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? – М.: Гном и Д, 2008.
- 📖 *Егорова О.В.* Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. – М.: Гном и Д, 2008.
- 📖 *Комарова Л.А.* Автоматизация звуков в игровых упражнениях: альбомы дошкольника. – М.: Гном и Д, 2009.
- 📖 *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Домашние тетради для закрепления произношения. – М.: Гном, 2008.
- 📖 *Крупенчук И.О.* Научите меня говорить правильно: пособие для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
- 📖 *Крупенчук И.О.* Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2005.

- 📖 Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: Гном и Д. 2005.
- 📖 Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- 📖 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 📖 Новикова О.А. Мир вокруг тебя: чистоговорки и скороговорки. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2009
- 📖 Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. – М.: Гном, 2007.

3.3.1. Электронные образовательные ресурсы:

1. Программа для развития речи, формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно» (Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко).
2. Образовательные игры для детей дошкольного возраста «Баба Яга учится читать».
3. Игры на развитие памяти и логики для детей 5-7 лет «Баба Яга, пойдти туда, не знаю куда...».
4. Мини-игры для детей 3-6 лет «Учусь различать цвета, геометрические фигуры, говорить правильно, составлять рассказы, слышать и различать звуки. Читать».
5. Развивающие игры «Говорушки».
6. Развивающие задания для малышей «Лунтик».
7. Детский тренер «Головоломы».
8. Игры «Развивайка для малышей» (детям 2-4 лет).
9. Игры «Развивайка для детсадика» (детям 3-5 лет).
10. «Раз, два, три, говори!». Игры для «неговорящих» детей. Активизация речи в игре. 2+. (+игры с микрофоном). Портал «Мерсибо».
11. «Речевой экспресс». Развивающие игры для детей с ОНР. Портал «Мерсибо».
12. «Звуковой калейдоскоп» Развитие фонематического слуха у дошкольников. Портал «Мерсибо».
13. Босс В. Домашний логопед. Видеофильм. Обучающая программа. Россия.: ООО Пеликан Медиа, 2008.
14. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Логопедия. Звуки «С-З-Ц»; «Ш-Ж»; «Л-Л'»; «Р- Р'» (упражнения, стихи, песни). Аудиокомпакт - диск формата CD- DA.
15. Бухарина К.Е. Говорящий логопед. Универсальная методика индивидуального развития ребенка (от 3 до 5 лет). Аудиокомпакт - диск формата CD- DA.
16. Железнова Е. Пальчиковые игры. Серия «Музыкальные обучалочки». Развитие мелкой моторики, внимания, памяти и мышления (для детей 2-5 лет). Аудиокомпакт - диск формата CD и DVD.
17. Железнова Е. Игровая гимнастика. Серия «Музыкальные обучалочки». Игровые комплексы для детей 2-4 лет. Аудиокомпакт- диск формата CD и DVD.
18. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду». Компакт-диск, Изд-во «Учитель», 2010.
19. Тютюнникова Т.З. Из чего родилась музыка. Звуки окружающего мира. Аудио – кассета, М.: АСТ, 1997

3.4. Организационно-методическая деятельность

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится, и которая стимулирует развитие речи, личности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. В

концепции доктора педагогических наук *С.Л. Новоселовой* "...развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка. Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности..." (Новоселова С.Л. «Развивающая предметная среда детства». М., 1996.). Предметное содержание среды, его пространственная организация составляет основу любого образовательного учреждения и обеспечивает высокую степень вариативности. Назначение среды зависит от специфики образовательного процесса.

В условиях дошкольного учреждения для детей с нарушением речи такой средой является логопедический кабинет. Создание условий, способствующих преодолению речевых нарушений и развитию речевых возможностей дошкольника - основное назначение логопедического кабинета.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой активности; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Артикуляционная зона.
2. Зона дыхания.
3. Зона развития мелкой моторики.

4. Зона фонального восприятия (интонационная зона).
5. Зона развития фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте.
6. Зона развития лексико-грамматической стороны речи.
7. Зона развития связной речи.
8. Зона развития интеллектуальных процессов.
9. Мотивационная зона, зона эмоционального контакта.
10. Рабочая зона.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетического правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- ✓ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

IV. Краткая презентация Программы

Рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих трудности в обучении. Программа рассчитана для детей, имеющих логопедическое заключение: общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур.р.р., IV ур.р.р.); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонетическое нарушение речи (ФНР). Обучение по программе ведется на русском языке.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы МКДОУ №14, в основную задачу которой обязательно включается развитие полноценной речи у ребенка. При реализации основных направлений образовательной деятельности «Речевое развитие» формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- ✓ полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- ✓ интенсивное развитие фонематического восприятия;
- ✓ формирование лексико-грамматических категорий языка;
- ✓ развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.
- ✓ равные стартовые возможности детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию.

Рабочая программа поможет детям с патологией в речевом развитии освоить основную образовательную программу дошкольного образования и позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть речевые нарушения.