

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАРИЮ ДЕТЯМ РАДОСТЬ»

*ПРОГРАММА ЭМОЦИОНАЛЬНО – ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ*

**Составитель:
воспитатель
Фокина Елена Викторовна**

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 3 от 15 января 2021 г.

Утверждаю: Заведующий МКДОУ № 14
_____ Жукова Т.В.
приказ № 5/ 1 от 17 января 2021 г.

г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

1. Ф.И.О.	Фокина Елена Викторовна
2. Дата рождения	12 июня 1970 года
3. Образование	среднее – педагогическое, Тульское педагогическое училище № 2, 1990 год
4. Специальность	воспитатель детского сада
5. Занимаемая должность	воспитатель
6. Педагогический стаж	31 год
7. Стаж в должности	
воспитателя	31 год
8. Квалификационная	
категория	высшая
9. Место работы	МКДОУ №14
10. Общественная работа	член творческой группы

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Направленность и уровень программы	5
1.2.1. Цели программы	5
1.2.2. Задачи программы	6
1.2.3. Предмет развития	6
1.2.4. Объект развития	6
1.2.5. Средства развития	6
1.3. Структура и содержание программы	7
1.4. Сроки реализации программы	7
1.5. Количество совместной образовательной деятельности воспитателя и детей	7
1.6. Материально – техническое обеспечение	7
1.7. Способы взаимодействия взрослых	8
1.8. Нормативно – правовые документы, обеспечивающие гарантии прав участников программы	8
1.8.1. Сферы ответственности основных прав и обязанностей участников программы	8
1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	9
1.10. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	10
2. Тематическое планирование	11
2.1. Старшая группа	11
2.2. Подготовительная к школе группа	14
3. Методы и средства оценки эффективности программы	19
3.1. Оценки результативности программы	19
3.2. Методики	19
3.2.1. Методики диагностики знаний детей старшей группы	19
3.2.2. Методики диагностики знаний детей подготовительной к школе группы	23
4. Основные требования к реализации программы	25
Заключение	26
Список используемой и рекомендуемой литературы	27
Список рекомендуемой детской литературы	28
Список рекомендуемой литературы для родителей	29
Обучающий видеоконтент для детей	30
Обучающий видеоконтент для родителей	30

**Целью воспитания должно быть познание
самого себя, совершенствование нравственности.
Философ Сократ.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Мы живем в мире информационных технологий, в век скоростей. Возможно, поэтому становятся такими бесценными проявления обычных человеческих чувств: стремление к добру, свету, щедрости. Так хочется, чтобы добра на нашей планете Земля было больше! Чтобы дети помнили добро и забывали, прощали обиды, с детства сердцем познавали то, что добро мудрее войны, а любовь побеждает зло.

Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошенность души, безразличие, глухота сердца и разума? Ребенок, появляясь на свет, приносит с собой мир, добро, любовь. Малыша можно и нужно научить вести себя так, чтобы в его поведении проявлялись уважение и любовь к окружающим, себе, жизни.

С введением федерального государственного образовательного стандарта ключевыми принципами дошкольного образования являются полноценное проживание ребенком всех этапов детства, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Актуальным становится вопрос развития личностного потенциала ребёнка, в том числе его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Однако, встречаются дети, агрессивны настроенные, враждебные, не умеющие общаться, пассивные или, наоборот, импульсивные, тревожные. Случается, что даже образованные люди не всегда выглядят воспитанными, так как не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни. В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон от 31.07.2020 №304 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов.

С 2020 года наш детский сад – участник Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом ПАО Сбербанк «Вклад в будущее» в составе региональной команды. Являясь членом профессионального обучающегося сообщества педагогов, приняла участие в разработке проекта создания личностно-развивающей образовательной среды для [развития личностного потенциала ребёнка дошкольного возраста «Мы вместе!» \(2021-2024 гг.\)](#)

С целью вовлечения новых участников в процесс сотворения и пропаганды добра наш детский сад зарегистрирован на крупнейшей российской платформе [DOBRO.RU](#). В настоящее время нами предложены проекты: "Поддержка российских военнослужащих", "Спорт-ура!", "Логико", которые содержат в себе различные добрые дела, направленные на развитие личностного потенциала детей и молодёжи. Я являюсь партнёром проекта.

Главное направление моей работы - нравственное воспитание. К совместной работе привлечены выпускники детского сада 2007 года рождения в качестве волонтеров под девизом "Мы вместе!". Наша новая рубрика об этих событиях будет называться

[#DOBRO.RU.](#)

[#ЕфремовДети_71](#)

[#МКДОУ14](#)

[#доброру](#)

[#волонтерскоедвижение](#)

[#развитиеличностногопотенциала](#)

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации детей, начиная с дошкольного возраста. Этот процесс Л. С. Выготский рассматривал как «вращение в человеческую культуру».

Огромная ежедневная работа ума и сердца помогает маленькому человеку войти в людской мир и занять в нем достойное место. Надо воспитывать детей каждую минуту, в любой ситуации. Главное – это делать ненавязчиво, без нотаций, терпеливо и доброжелательно, переживая вместе с ребенком его неудачи, с радостью воспринимая его успехи. Л.Н. Толстой считал: «Главное жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Воспитание – питание души маленького человека. В ситуации человеческих отношений приходится внутренне проигрывать не только всю систему своих шагов, но и последствия.

Невозможно воспитывать ребенка словами. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добре, добрых поступках, словах и в то же время быть сердитым, раздраженным, позволять себе резкие высказывания в общении с детьми.

Детей учит то, что их окружает!

Детей учат те, кто их окружает!

Дети становятся лучше или хуже, не сами по себе,

А в зависимости от того, что происходит с нами.

Лучше становимся мы – лучше становятся и дети.

Стать развитой и воспитанной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. Дети – это наша суть, буднично живущая в состоянии обнаженной доверчивости и надежды, надежды на взрослых. И это накладывает на нас обязанность – помочь им сориентироваться в сложном мире взаимоотношений.

Наблюдая детей в повседневной жизни, в непосредственно образовательной деятельности, пришла к выводу о необходимости решения задач нравственного воспитания.

При создании программы опиралась на методики В. Г. Маралова, Л. Б. Фесюковой, В. А. Ясвина.

1.2. Направленность и уровень программы

1.2.1. Цели программы

Формировать осознанное отношение ребенка к своим эмоциональным проявлениям и взаимодействию с другими людьми, гармонизирующее развитие личности в целом.

1.2.2. Задачи программы

направлены на решение пяти основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ развивать способности учитывать психологические состояния других людей;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость; уважение к чувствам, мнениям, желаниям других людей;
- ✓ воспитывать у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки;
- ✓ формировать умение выделять особенности другого человека и самого себя;
- ✓ подводить детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;
- ✓ развивать коммуникативные умения и социальные навыки: быть способным определить точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;
- ✓ развивать волевые качества; умение ограничивать свои желания;
- ✓ формировать умение преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, выполнять установленные нормы поведения, спокойно отстаивать свое мнение: возражать, убеждать;
- ✓ развивать чувства собственного достоинства.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ приобщать к социокультурным ценностям, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ✓ развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

1.2.3. Предмет развития

Эмоционально – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

1.2.4. Объект развития

Дети старшего дошкольного возраста 5 -7 лет.

1.2.5. Средства развития

направлены на развитие пяти основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

- ✓ Беседы
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Театрализованная деятельность
- ✓ Художественная литература
- ✓ Экскурсии
- ✓ Упражнения
- ✓ Музыка
- ✓ Совместная деятельность воспитателя и детей
- ✓ Видеоконтент
- ✓ Интерактивные игры

1.3. Структура и содержание программы

Программа совместной образовательной деятельности воспитателя и детей по эмоционально – нравственному воспитанию «Дарю детям радость!» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет. Курс состоит из 32 (16+16) занятий.

В сентябре и в мае проводится диагностический период оценки знаний и навыков детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей проводится в течение 16 месяцев. Продолжительность составляет 20-25 минут.

Структура: взаимосвязанные по темам, но разные по типу деятельности, части: упражнение; игра; разбор проблемных ситуаций; обсуждение сказок, стихотворений; разыгрывание ситуаций; рассматривание иллюстраций; просмотр видеоматериала.

1.4. Сроки реализации программы

Цикл совместной образовательной деятельности рассчитан на два года. Время на реализацию программы в старшей группе - 5 часов 20 минут, в подготовительной группе - 6 часов 40 минут.

1.5. Количество совместной образовательной деятельности воспитателя и детей

Совместная образовательная деятельность организуется два раза в месяц, и проводится в любое удобное время совместной деятельности взрослого и детей.

1.6. Материально – техническое обеспечение

В группе создана лично - развивающая образовательная среда, условия комфорта. Интерьер необычен: стены оформлены в технике триптих «Детские чувства», на стене проложена длинная дорога жизни, именуемая «Дорогой добра».

Имеются соответствующее оборудование и материалы:

- ✓ игровой комплект «Палитра эмоций»
- ✓ пособие по социально – эмоциональному развитию детей И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»
- ✓ квадрат настроения «Как эмоции могут тебе помочь»
- ✓ иллюстрации по темам «Транспорт», «Цветы», «Сказочные герои»
- ✓ иллюстрации к игре «Вы – писатели»
- ✓ раздаточный материал Л.М. Зельманова «Детская риторика»
- ✓ демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Уроки доброты»
- ✓ карточки с графическим изображением радости, горя, гнева, удивления
- ✓ герой группы «Игралочка» - Гралка
- ✓ интерактивное оборудование (стол, панель, планшеты)
- ✓ магнитофон
- ✓ аудиокассеты с детскими песнями о дружбе
- ✓ диск «Добро пожаловать в экологию!» (CD)
- ✓ скамья примирения
- ✓ «камень радости» в шкатулке
- ✓ «магическое» яблоко
- ✓ «магическая» шкатулка
- ✓ «цветок – желаний»

- ✓ пазлы «Цветочная поляна»
- ✓ воздушные шары с бусинками внутри
- ✓ круги и полоски разного цвета
- ✓ книги из центральной библиотеки детского сада.

1.7. Способы взаимодействия взрослых

Программа предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.8. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие гарантии прав участников программы

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года)
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Устав образовательной организации
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Должностная инструкция воспитателя

1.8.1. Сферы ответственности основных прав и обязанностей участников программы

Педагогические работники (воспитатели)

Права и обязанности:

- ✓ соответствовать требованиям педагогических характеристик по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий;
- ✓ содействовать охране прав и жизни воспитанников во время занятий;
- ✓ участвовать в планировании, разработке и реализации программы;
- ✓ проводить педагогическую диагностику (первичную, итоговую);
- ✓ вести необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы;
- ✓ знакомить педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях

Права:

- ✓ имеет право адаптировать занятия, задания, игры, в зависимости от степени усвоения детьми программы;
- ✓ обмениваться информацией со специалистами ДОО в интересах детей.

Родители (законные представители) детей

Права и обязанности:

- ✓ участвовать в реализации программы, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- ✓ знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по повышению уровня развития ребёнка

Администрация

Права и обязанности:

- ✓ обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- ✓ требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу ДОУ, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ДОУ;
- ✓ организовать нормальные условия труда работников ДОУ в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них определенное место работы, обеспечить исправное состояние оборудования, здоровые и безопасные условия труда;
- ✓ обеспечить работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- ✓ совершенствовать учебно-воспитательный процесс;
- ✓ создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного и других ДОУ;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

1.9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалисту, реализующему программу

Специалист, реализующий программу - воспитатель, имеет высшее или среднее специальное профессиональное образование. Компетентность воспитателя, реализующего программу, включает осуществление воспитательно -образовательной деятельности воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), представление о планируемых результатах данной программы, создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка:

- ✓ знает возрастную и педагогическую психологию, педагогику,
- ✓ владеет современными педагогическими технологиями.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- ✓ наглядно – демонстрационный материал;
- ✓ раздаточный материал к НОД;
- ✓ диагностический материал;
- ✓ библиотека учебно-методических материалов

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, сайт МКДОУ № 14, <http://ds14-efremov.ru/> .

1.10. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий воспитателем проводится итоговая диагностика, в которой отражаются качественные и количественные результаты реализации программы.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Тематическое планирование в старшей группе

Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Методическое обеспечение
Сентябрь			
«Жил - был я»	Способствовать нахождению ребенком смысла своего имени; развивать умение выражать эмоциональное отношение к своему имени; развивать социальные эмоции и чувство юмора; воспитывать навыки этикетного поведения	Ощущение собственного «я» художественными средствами. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи». Слушание стихотворения Н. Григорьевой «Не имя красит человека». Игра «Перепутаница». Рисование на тему «Моя душа», «Портрет моего Я»	Сундучок. Зеркальце Коробочка с картинками с изображением предметов. Пособие И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня»
Октябрь			
«Разноцветный мир»	Помочь осознать собственные цветовые пристрастия; развивать воображение; воспитывать чувство прекрасного.	Сказка «Как появился разноцветный мир» Игра «Феи и их чудеса» Игра «Конфетный дождь» Упражнение «Мою руки»	Кружки разного цвета
«Путешествие по волшебной стране».	Способствовать гармонизации эмоционального состояния; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать чувство защищенности	Упражнение «Волшебный туннель» Игра «Земля, небо, огонь, вода» Игра «Найди свое место» Игра «Дорога от порога до порога»	Ткани разного цвета: зеленая, желтая, белая, голубая, прозрачная. Обручи Предметы: бусинки, шнурки, камешки... Клубок ниток.
Ноябрь			
«Что такое дружба?»	Формировать умение детей быть доброжелательными и терпимыми друг к другу; формировать понимание дружбы, создавая ее зримый образ - «портрет»; развивать системность мышления, воображение, творчество.	Беседа с использованием мнемотаблицы. Игра «Садовник». Рисование на тему «Портрет дружбы». Скамья примирения	
«Мост дружбы».	Развивать ощущение сплоченности в группе;	Обсуждение стихотворения З. Александровой «Шарик».	

	умение преодолевать трудности в общении, выходить из конфликтных ситуаций; формировать позитивное отношение к сверстникам; воспитывать способность к взаимопомощи, взаимовыручке.	Упражнение «Договорись взглядом». Анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.	
Декабрь			
«Что такое хорошо и что такое плохо».	Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека; формировать моральные представления; развивать умение регулировать собственное поведение; воспитывать положительные черты характера	Этюды «Положительные и отрицательные черты характера». Игра «Ассоциации». Задание «Как услышать чужие эмоции»	Пособие И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня»
«Скала желаний».	Формировать ответственность за свои действия и поступки; повышать самооценку; развивать воображение; снимать мышечное и эмоциональное напряжение	Упражнение «Я умею». Упражнение «Я люблю» Упражнение «Полёт в небо» Чтение сказки «Облачко»	«Магический» шар.
Январь			
«Укроти свой гнев»	Расширять представления об эмоции «гнев»; Формировать умение понимать чувства свои и других людей; передавать свое эмоциональное состояние; учить преодолевать негативное настроение	Игра - ассоциация «Злость». Моделирование ситуаций с проявлением радости и огорчения. Упражнение «Уходи, злость!» Задание «Слушай свою птицу души»	Пособие И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня»
«Злой язычок»	Формировать умение детей передавать чувства интонацией; подбирать характерные для героев движения; давать моральную оценку происходящему; развивать быстроту реакций, волевые процессы.	Игра «Голоса животных». Драматизация сказки «Обиженные животные». Подвижная игра «Смена мест» Задание «Встреча с ожившей картиной»	Пособие И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня»
Февраль			
«Обида»	Расширять представление об эмоции «обида»; формировать умение понимать чувства свои и других людей; преодолевать негативное настроение.	Слушание и обсуждение стихотворения В. Орлова «Куклы». Игра «Фантазии». Игра-ассоциация «Обида». Этюд «Обиженный и обидчик». Разыгрывание ситуаций: «Подруги», «Новенький». Игра «Любовь и ненависть».	
«Кладовая радости».	Формировать логическое мышление воображение, чувство юмора; формировать умения обобщать свой опыт, рассуждать и давать мотивированный ответ, упражнять в умении анализировать и прогнозировать текст и давать характеристику его автору; воспитывать доброжелательность, отзывчивость,	Игра «Веселые шарики». «Смешные» письма. Игра «Облака». Иллюстрации к смешным стихотворениям.	Воздушные шарики (желтый, красный, оранжевый) с бусинками внутри.

	тактичность, желание помогать людям, дарить им радость.		
Март			
«Настоящий друг».	Формирование положительных качеств характера (доброжелательности, отзывчивости), представлений детей о качествах, необходимых для настоящего друга, формирование идеального образа друга и стремления ему соответствовать, активизация дружеских чувств; воспитание умения сопереживать и оказывать содействие; обучение дифференцировать эмоциональное состояние человека, обозначать его словами.	Обсуждение ситуации «Друзья». Игра «Дружба». Чтение В.А. Осеева «Печень». Беседа по содержанию рассказа. Рассказ из личного опыта детей «Что ты знаешь о своем друге?».	
«Транспорт».	Приучение к мотивированному ответу; воспитание уважительного отношения к другим людям; формирование представлений о правилах культурного поведения в транспорте; формирование умений коллективного обсуждения проблемы, умений посмотреть на ситуацию с другой точки зрения.	Обсуждение ситуации «На остановке». Разыгрывание этюдов: «Автобус опаздывает», «Переполненный автобус», «Заклинило двери». Сюжет для телевизионных новостей (работа с микрофоном).	
Апрель			
«Поликлиника»	Формирование представлений о поликлинике и больнице как о местах общественного пользования и их социальном назначении; воспитание сопереживания и сочувствия к больному человеку, стремление оказать ему помощь; формирование ассоциаций с собственным опытом сопереживания при обсуждении тем, связанных с болью и болезнью; формирование умений работать в группе и микрогруппе, выполняя коллективное задание	Беседа «Нравится ли вам болеть?» Этюд «Звонок в поликлинику». Этическая беседа «Людям забота, как воздух, нужна - стать здоровее поможет она».	
«Спина к спине»	Формировать умение расслабляться; обучать выходу из конфликтных ситуаций; обучать приемам саморегуляции эмоциональных состояний; помочь осознать и придумать варианты разрешения конфликта	Игра «Сломанная кукла». Игра «Рассерженные шарики». Чтение сказки «Ёжики»	Воздушные шарики.
Май			

«Когда у друзей лад, каждый этому рад».	Развивать умение анализировать чувства и переживания человека в конфликтной ситуации; помочь осознать и проиграть разные варианты разрешения конфликтов; обучать выходу из конфликтных ситуаций	Рассматривание картины «Ссора». Упражнение «Закончи предложение». Обсуждение ситуации «Сам себя наказал». Игра «Хорошо - плохо». Работа с высказываниями.	
---	---	---	--

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Методическое обеспечение
Сентябрь			
«Встреча с другом».	Обобщить и расширить знания о понятиях - «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; добиваться усвоения умений оценивать чувства, поступки сверстников в совместных играх, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.	Рассказ Фомина «Подруги». Упражнение «Паутинка». Динамическая пауза «Если есть хороший друг». Этюд «Встреча с другом». Разыгрывание ситуации «Путешествие на пароходе».	Клубок ниток
Октябрь			
«Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь».	Объяснить детям, что слово «человек» могущественно: словом, мы можем пожалеть, приободрить, обидеть, огорчить; предупредить детей: прежде чем сказать, подумай, как к твоим словам отнесется собеседник; убедить детей, что только доброе, ласковое слово поможет найти собеседникам взаимопонимание.	Дикционное упражнение – игра «Повтори» Работа с картинками «Поступки мои и других людей». Ситуация «Зеркало в коробке». Разгадывание ребуса. Задание «Вместе интереснее»	Пособие И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня»
«Все ли желания выполнимы».	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать привычку играть, трудиться сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Чтение В.Сухомлинский «Лентяй и солнышко». Игра «Кривые зеркала». Игра «Ассоциации». Игра «Повтори фразу». Анализ ситуации «Две сестрички». Анализ ситуации «Девочка - ревущка». Толкование пословиц: «Гордость - глупости сосед», «Хвалят - не гордись, ругают - не	Пособие И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня»

		сердись», «К нему и на козе боком не подъедешь», «Не хочу в ворота - разбирай забор»	
Ноябрь			
«Мир растений».	Пробудить мир каждого ребенка; учить видеть хорошее, доброе на примере сказочных героев; определение понятия добра в процессе общения; воспитывать интерес, любовь к живой природе.	Рассказывание сказки «Василек». Игра «Подарки». Сценка «Цветы». Песня Ю. Антонова «Не рвите цветы». Опыты «Очищение воды», «Сбор воды» Игра-пазлы «Цветочная поляна».	Иллюстрации цветов, лекарственных растений; сказочных героев.
«Чаша доброты».	Формирование представлений о праве выбора между Добром и Злом, как праве, определяющем стратегию поведения, воспитания сочувствия и содействия, навыков взаимопомощи; формирование умений контролировать свое поведение	Упражнение «Подари улыбку». Игра «Магазин вежливых слов». Чтение стихотворения В. Берестова «Мы любим тебя» Упражнение «Подари бусинку». Задание «Что хранится в сердце моем»	Коробочка с цветными бусинками. Пособие И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня»
Декабрь			
«Мирись, мирись, мирись и больше не дерись!»	Расширять и углублять представления о доброте; продолжать учить ненасильственному способу разрешения конфликтных ситуаций; формировать представления о качествах, необходимых для настоящего друга; активизировать дружеские чувства воспитывать желание быть добрым и совершать добрые поступки, но не из-за желания заслужить похвалу любой ценой.	Упражнение «Мы друг другу улыбнемся». Стихотворение «Доброта». Разыгрывание сценки «Ссора». В Саду исполнения желаний Упражнение «Я радуюсь, когда...» Упражнение у Грота «Загадай желание». Задание «Надо постараться, чтоб ни с кем не драться»	Камень «радости». Пособие И. А. Дворецкой «Обо мне и для меня»
«Жизнь - на добрые дела».	Развивать умение анализировать свои действия, поступки; осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения; воспитывать чувство уважения к людям.	Песня В. Шаинского «Настоящий друг». Игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Сценка по рассказу Н.В. Дуровой «Два друга». Игра «Вы - писатели».	
Январь			
«Характер и судьба»	Формирование взаимосвязей между представлениями детей о нравственности и представлениями о своем поведении;	Игра «Скажи наоборот». Чтение рассказа «Террорист». Игра «Принц и принцесса».	Стул – трон.

	помочь осознать собственную значимость в мире, среди людей.	Драматизация сказок: «Зайка и барсучок», «Два петушка». Игра «Найди свою пару».	
«Поможет ли нам обман».	Воспитывать скромность; умение проявлять заботу об окружающих; формировать умение оценивать свои поступки и поступки других; развивать чувствительность, межличностное доверие, умение чувствовать другого.	Беседа «Что такое ложь?» Игра «Продолжи рассказ». Игра «Правда-ложь». Чтение рассказа «Честный шофер». Игра «Доверие». Знакомство с пословицами о правде и лжи: «Ложь правду губит», «Правда с ложью не дружит», «Не ищи правды у других, когда ее у самого нет», «Правда со дна морского выплывет». Запомнить наиболее понравившуюся.	
Февраль			
«Человек без друзей, что дерево без корней».	Продолжать формировать понятие о том, что в основе дружбы лежит взаимопонимание, добрые и сердечные отношения.	Слушание песни: сл. М.Танича, муз. В.Шаинского «Когда мои друзья со мной». Игра «Объясни пословицу». Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая хозяйюшка». Упражнение «Как сделать так, чтобы добро умножалось?» Упражнение «Как поступить?»	
«Друг познается в беде»	Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, побуждать к доброжелательным отношениям; формировать умение исправлять свои ошибки, просить прощения.	Игра «Наоборот». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Два товарища». Игра «Хорошо - плохо». Учить стихотворение «Примирение». Игра «Закончи предложение».	
Март			
«Волшебная страна вежливости».	Учить использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра; воспитывать чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику; показать детям, что улыбка - признак доброго расположения говорящих друг к другу.	Чтение стихотворения А. Милн «В зоопарке» Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи». Обсуждение ситуаций: «Обиженный малыш», «В автобусе». Правила общения: 1. Будь вежливым и доброжелательным. 2. Будь внимательным слушателем, не перебивай говорящего. 3. Говори четко и разборчиво.	

		4. Следи за своей интонацией. 5. Не забывай о правилах поведения.	
«Добрые слова спешат на помощь».	Формировать понятия о моральных представлениях; умение высказывать свою точку зрения.	Игра «Аптека доброты и чуткости». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Саша был трус». Упражнение «Помоги подружкам» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лгун». Упражнение «Вы - аптекари». Конкурс «Добрые слова».	
Апрель			
«Скупой - теряет, а щедрый - найдет».	Учить изображать модели поведения персонажей с разными чертами характера; учить различать черты характера героев, давать моральную оценку происходящему.	Игра «Две конфеты». Игра «Три сундучка». «Настоящий друг», «Жадность». Игра «Тропинка». Игра «Ленточка щедрости».	Каждому ребенку по две конфетки, связанные тесемкой, картинки с тремя сундуками. Ленточка.
«Доброе дело делай смело».	Учить искать выход из конфликтных ситуаций; формировать понятие о моральных представлениях.	Упражнение «Сколько стоит доброе слово». Обсуждение ситуаций: «Угощение», «Старичок», «Ошибка». Чтение рассказа О. Григорьевой «Весенняя поездка». Игра «Какой путь вы выберете?» Драматизация «Твори добро».	
Май			
«Школьная жизнь».	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление сделать им приятно и не обидеть их, ответственность за свое поведение; учить одобрять действия того, кто не нарушает моральные нормы и не обижает людей.	Беседа «Мои представления о школе». Обсуждение ситуаций: «На уроке в лесной школе», «На перемене». Упражнение «Кто будет учиться лучше?» Упражнение «Выбор». Сочинение истории «Как я пошел учиться в первый класс».	Иллюстрации сказочных героев

3. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценка результативности

Для выявления уровня знаний детей, для определения оценки эффективности своей работы два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Цель диагностики: выявление уровня знаний детей по общению друг с другом и применение их на практике, эффективность педагогического воздействия.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в совместной образовательной деятельности, в повседневной жизни, в условиях решения специально подобранных ситуаций.

Критерии оценки параметров, определяющих уровень знаний и умений ребенка в соответствии с 3-х бальной системой.

3 балла – высокий уровень знаний (знает и применяет)

2 балла – средний уровень знаний (знает, но не применяет)

1 балл – низкий уровень знаний (не знает)

3.2. Методики

3.2.1. Методики диагностики знаний детей старшей группы

Тема «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой»

Вопросы	Примерные ответы
Как можно обратиться с просьбой к знакомому человеку?	Назвать по имени, посмотреть в глаза, сказать слово «пожалуйста». - Лена, дай, пожалуйста, игрушку. - Лена, если тебе не трудно, помоги сложить книги. - Лена, будь так добра, поправь мне, пожалуйста, воротник
Как можно обратиться к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать, как найти магазин	- Будьте добры. - Будьте любезны. - Если вас не затруднит. - Помогите мне, пожалуйста. - Окажите мне услугу.
Как можно обратиться с просьбой к воспитателю, маме..., а они в это время разговаривают с кем-нибудь.	- Извините, пожалуйста, что перебиваю вас, можно к вам обратиться? - Извините, я вам не помешаю, можно задать вопрос?
Как нужно вести себя, когда вы здороваетесь?	Улыбаться, смотреть в глаза

Тема «Настоящий друг»

Вопросы	Примерные ответы
Что значит дружить?	Помогать в трудную минуту; понимать друг друга.
Кто кроме ребенка, может быть вам другом?	Мама, папа, животные
Представьте себе: перед днем вашего рождения, вы поссорились с другом. - Пригласите ли вы его на свой день рождения? - Если ваш друг не пригласит вас, что вы сделаете?	
Пословицы о дружбе	Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Нет друга – ищи, нашел – береги. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Дерево держится корнями, человек - друзьями.

Тема «Культура поведения в общественных местах»

Вопросы	Примерные ответы
Наблюдение за культурой поведения, правилами речевого поведения детей в сюжетно – ролевых играх.	
Рассматривание иллюстраций на тему «Правила поведения в транспорте».	- не разговаривать громко, не делать себя предметом всеобщего внимания; - уступать место младший – старшему, мужчина – женщине, больному; - не занимать свободные места сумками; - не есть в транспорте.

Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»

Вопросы	Примерные ответы
Беседа «Как бы ты поступил?» по иллюстрации «Не обижай малышей». Хорошо ли поступил мальчик? Считаешь ли ты, что прав тот, кто сильнее и старше? Помоги мальчику исправить свою ошибку. Как это сделать? Как бы ты успокоил плачущую малышку?	
Способы примирения	- Обижать тех, кто младше и слабее, могут только невоспитанные люди. Никогда не

	<p>делай этого сам и не позволяй другим! Умей защитить слабого!</p> <p>- Если ты виноват, умей признать свою вину и извиниться. Как бы тебе не было стыдно и тяжело, найди в себе силы и скажи волшебные слова «извини», «прости, пожалуйста».</p> <p>- Постарайся как можно скорее загладить свою вину, исправить свою ошибку и помириться с человеком, которого ты обидел. Поверь, тебе сразу станет легче.</p> <p>- Если ты видишь плачущего малыша, не оставляй его без внимания. Пожалей, успокой, развесели его.</p>
<p>Игра «Поступки»</p> <p>Уметь анализировать поступки людей на картинках и раскладывать на две группы (хорошие – плохие)</p>	
<p>Анализ речевых ситуаций</p> <p>- Я вчера была в лесу, и догадайтесь, что я там видела? (деревья, птиц...) Я видела цветок! Маленький, голубой, нежный, весенний, занесен в Красную книгу, их мало. Это подснежник. Я выкопала подснежник вместе с корнем. Это плохо или хорошо?</p> <p>- В старшей группе было 20 детей, а чашек 19. Чашки были красивые, с голубыми цветочками. Двадцатая чашка была старой. Никто не хотел пить из старой чашки. Дежурная девочка Лена всем поставила красивые новые чашки. Ребята удивились. Где же старая чашка? Какие чувства вызывает у вас девочка Лена, что можно сказать о ней? Вы могли бы так поступить?</p>	<p>- хорошо – можно посадить, плохо - ...</p>

<p>Объявления</p> <p>- Отдам кошку с котятками в хорошие руки. Маму – кошку зовут Мурка, котят зовут Пёсик, Барсик</p> <p>- Требуется няня для мальчика Гриши Захарова.</p> <p>- Одинокая бабуля Пелагея Ивановна просит помочь в уборке урожая. Адрес: г. Тула, ул. Мира, д.1 -</p> <p>Пропала собака Жучка.</p> <p>- Продаю корову Ночку.</p> <p>- Улетел попугай Кеша, прошу вернуть за вознаграждение.</p> <p>Какое объявление самое важное? Какое выберем мы, что для вас важнее, кому можно помочь?</p>	<p>Все объявления важны для того, кто их писал, все они просят о помощи</p> <p>Пелагее Ивановне, так как время не терпит, торопит</p>
---	---

Тема «Укроти свой гнев»

Вопросы	Примерные ответы
<p>В каких сказках с героями поступают жестоко, бессовестно? (работа с иллюстрациями)</p>	<p>- «Морозко», «Двенадцать месяцев» (обижают падчерицу)</p> <p>- «Тараканище» (великан хочет сделать всех рабами)</p> <p>- «Муха – Цокотуха» (паук пришел в дом без приглашения, обидел хозяйку)</p> <p>«Краденое солнце» (крокодил лишил людей, зверей солнца)</p> <p>- «Теремок» (медведь раздавил теремок, вторгся в личную жизнь зверей)</p>
<p>Умение на грубость не отвечать грубостью. Как понимаете пословицы? «Худое слово и сладким медом не запьешь» «От худого слова – да навек ссора».</p>	
<p>Правила поведения вовремя разговора: восемь «не» (карточки, с изображением ситуаций)</p>	<p>Не разговаривай во время еды.</p> <p>Не перебивай говорящего.</p> <p>Не кричи и не повышай голоса.</p> <p>Не размахивай руками во время разговора.</p> <p>Не показывай пальцем.</p> <p>Не передразнивай говорящего.</p> <p>Не вмешивайся в чужой разговор, не сказав «извините».</p> <p>Не держи руки в карманах, разговаривая с кем – либо.</p>

3.2.2. Методики диагностики знаний детей подготовительной к школе группы

Тема «Поможет ли нам обман»

Вопросы	Примерные ответы
<p>Знать и объяснять значение пословиц о правде и лжи:</p> <ul style="list-style-type: none">- На обмане далеко не уедешь.- Ложь дружбу губит.- Кто вчера соврал, тому сегодня не поверят.- Правда с ложью не дружат.- Правда со дна морского выплывет.- Не ищи правды у других, когда ее у самого нет.	

Тема «Человек без друзей, что дерево без корней»

Вопросы	Примерные ответы
Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножалось?	Самому совершать добрые поступки; вырасти хорошим, добрым человеком.

Тема «Друг познается в беде»

Вопросы	Примерные ответы
<p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, побуждать к доброжелательным отношениям.</p> <ul style="list-style-type: none">- Если девочка шла, споткнулась о камень, упала и уронила книгу, то...- Если вы увидели, что бабушка несет тяжелые сумки, то... -- Если вы увидели, что мальчик обижает девочку, то...	<p>Надо помочь ей встать и поднять упавшую книгу.</p> <p>Нужно подойти и помочь их донести.</p> <p>Нужно защитить ее.</p>

Тема «Волшебная страна Вежливости»

Вопросы	Примерные ответы
Анализ речевых ситуаций Мальчик бежал, упал и заплакал. Ты оказался рядом. Как ты поступишь в этом случае? Что скажешь малышу?	Подниму малыша, спрошу, как его зовут. Успокою и скажу ласковым тоном: «Не плачь, Маша, мама тебе перевяжет рану, и твоя рука быстро заживет. Успокойся, маленькая!»
Вы вместе с мамой вошли в автобус, и сели на свободные места. Через одну остановку входит бабушка. Как ты поступишь? Что скажешь? Каким тоном?	Уступлю бабушке место и вежливым тоном скажу: «Бабушка, садитесь, пожалуйста».

Как понимаешь пословицу: «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь»?	Слово человека могущественно: словом, можем пожалеть, приободрить, обидеть, огорчить. Прежде чем сказать, подумай, как к твоим словам отнесется собеседник
Добрые слова	

Тема «Скупой – потеряет, щедрый – найдет»

Вопросы	Примерные ответы
- Правила для жадин и нежаден.	- Нельзя приносить в детский сад то, чем ты не хочешь поделиться. - Принес – поделись, дай поиграть, посмотреть.
- Кого называют жадным? - Чем отличается жадный от бережливого?	

Тема «Школьная жизнь»

Вопросы	Примерные ответы
- Что вы знаете о школе? - Что будет, если вы не пойдете учиться в школу совсем?	
- Школьные правила.	- Чаще говори – давай дружить, играть вместе. - Не ябедничай. - Играй честно. - Не отнимай. - Не обижай. - Не плачь из-за неудачи.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности проводимой совместной деятельности воспитателя и детей могут служить:

- проявление доброжелательного отношения к окружающим людям; уважение чувств, мнений, желаний других людей;
- умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки;
- умение выделять особенности другого человека и самого себя;
- понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей;
- способность определять точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;
- умение ограничивать свои желания;

- проявлять терпение, настойчивость при достижении целей;
- преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели;
- выполнять установленные нормы поведения;
- спокойно отстаивать свое мнение: возражать, убеждать

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рядом с нами рождаются, растут, умнеют дети. Часто можно услышать: «Дети - наше будущее!». Они наше настоящее и нуждаются в нашей поддержке. Дети хотят, чтобы их любили, чтобы ими гордились, чтобы их защищали и помогали им. Я считаю, мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку... Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Если ребенок не станет великим математиком — это не беда, но если он не станет добрым, отзывчивым, внимательным, то зря мы его учили всему остальному..

Хотя мои воспитанники были хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении часто забывали пользоваться правилами, были импульсивными, не всегда проявляли эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу.

В результате проделанной мною работы дети научились конструктивно общаться со сверстниками, без страха включаться в обсуждение разных вопросов со взрослыми, стали доброжелательны, эмоционально раскрепощены. От общения получают чувство удовлетворения, легкости, радости.

Освоив нормы и правила общения, дети приобрели умения и навыки в разных видах деятельности, проникнуты любовью к окружающим и самим себе. Выслушивая ответы, я не показывала свое неприятие позиции ребенка. Дети отвечали так, как они считали нужным, как понимали, чувствовали и видели.

Наш детский сад — это Дом, где тепло и уютно всем его хозяевам - детям, сотрудникам, родителям. Все мы – полноправные партнеры в условиях сотрудничества.

Практика показала: чем раньше начинается работа по формированию культуры общения, тем эффективнее будет эта работа, тем прочнее будут сформировавшиеся нравственные качества.

Результаты внедрения работы показали ее целесообразность, позволили раскрыть для ребенка новую сторону общения.

Опытом своей работы делюсь с педагогами нашей образовательной организации. В дальнейшем планирую: продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по принципу партнерства; изучать и анализировать передовой опыт по проблеме эмоционально-нравственного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 (с изменениями на 21 января 2019 года)
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова «Социально – эмоциональное развитие детей» - Благотворительный фонд «Вклад в будущее», Москва, 2019
5. Л.А. Обухова, Н.А. Лямякина, О. Е. Жиренко «Школа докторов природы». М.: «ВАКО», 2007
6. В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников». М.: ТЦ «Сфера», 2008
7. Методические рекомендации под ред. А.В. Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников». М.: ТЦ «Сфера», 2009
8. О.В. Нифонтова «Учим детей разрешать конфликт» М.: ТЦ «Сфера», 2011
9. В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников». М.: «АРКТИ», 2000
10. Н.В. Микляева «Поделись улыбкою своей». М.: ТЦ «Сфера», 2010
11. Н.Е. Богуславская, Н. А. Купина «Веселый этикет». Екатеринбург; «АРГО» 1997
12. И. Я. Гусев «Этикет от А до Я». Минск, 1992
13. О.Н. Демидова «Будьте вежливы всегда». Воронеж, ИП Лакоценин, 2009
14. А.Я. Яковлев «Я познаю мир». М., «Гном»- ПРЕСС, 2000
15. Н.А. Купина, И.А. Стернин «Азбука вежливости». М.: «РОСМЭН» 1996
16. А.Н. Гусейнов «Золотое правило нравственности». М.: «Молодая гвардия», 1982
17. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» М.: «Гном», 2002
18. Н.В. Дурова «Очень важный разговор» М.: «Мозаика-Синтез», 2001
19. Л.В. Кузнецова «Формирование нравственного здоровья дошкольников». М.: ТЦ «Сфера», 2002
20. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты - мы». М.: «Мозаика-Синтез», 2003
21. Е.В. Рылеева «Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя» М.: «Гном - Пресс» 1999
22. Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет». М.: ТЦ «Сфера», 2009
23. Е.Н. Юрчик «Эмоциональное развитие дошкольников» М.: ТЦ «Сфера», 2008
24. А.В. Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников М.: ТЦ «Сфера», 2009.
25. В.Г. Маралов «Педагогика ненасилия» М.: ТЦ «Сфера», 2009

Список рекомендуемой детской литературы
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА,
рекомендуемая для чтения с детьми старшей группы

- ✓ М. Чистякова «Гневная гиена»
- ✓ Н. Григорьева «Не имя красит человека»
- ✓ З. Александрова «Шарик»
- ✓ В. Орлов «Куклы»
- ✓ В.А. Осеева «Печень»
- ✓ Н.М. Погосов «Как появился разноцветный мир»
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА,
необходимая для общения с детьми

- ✓ С. Маршак «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое»
- ✓ В. Осеева «Отомстила», «Плохо»
- ✓ Л.Н. Толстой «Косточка»
- ✓ В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
- ✓ Н. Носов «Живая шляпа»
- ✓ Б. Житков «На льдине»
- ✓ К. Чуковский «Тараканище», «Телефон»
- ✓ Л. Воронкова «Ссора с бабушкой»
- ✓ Х.К. Андерсен «Дюймовочка»
- ✓ А. Волков «Волшебник изумрудного города»
- ✓ Русские народные сказки «Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-хвостун», «Хаврошечка»
- ✓ Эстонская сказка «Каждый свое получил»
- ✓ Нанайская сказка «Айога»

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА,
необходимая для чтения с детьми подготовительной к школе группы

- ✓ В. Д. Берестов «Мы любит тебя...»
- ✓ В. А. Сухомлинский «Лентяй и солнышко»
- ✓ Л.Н. Толстой «Саша был трус», «Лгун»
- ✓ Григорьева «Весенняя поездка»
- ✓ В. Осеева «Добрая хозяйюшка»
- ✓ Г. Милн «В зоопарке»
- ✓ В. Гангнус «Азбука вежливости»
- ✓ П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»
- ✓ Сказка «Василек»
- ✓ Рассказ «Террорист»

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА,

необходимая для общения с детьми подготовительной к школе группы

- ✓ П.Е. Ершов «Конек-Горбунок»
- ✓ В. Осеева «На катке», «Волшебное слово», «Просто старушка», «Сыновья»
- ✓ А. Барто «Вовка - добрая душа»
- ✓ Л. Толстой «Два товарища», «Слон»
- ✓ В. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо»
- ✓ М. Пляцковский «Как Ослик Алфавит учился уважать старших»
- ✓ В. Катаев «Цветик-семицветик»
- ✓ К. Аксаков «Аленький цветочек»
- ✓ Г. Демьнина «Дружба»
- ✓ Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
- ✓ Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»
- ✓ Х.К. Андерсен «Дикие лебеди» «Гадкий утенок»
- ✓ К. Чуковский «Федорино горе»
- ✓ Русские народные сказки «По щучьему веленью», «Царевна-лягушка», «Снегурочка»

Психотерапевтические сказки

на темы агрессии и конфликтного поведения со сверстниками.

- ✓ «Как утенок Олан обидел родителей»/ «Как уточка Оли обидела родителей»
- ✓ «Сказка о единорожке Власе, у которого не было друзей»/ «Сказка о единорожке Васе, у которого не было друзей»

Психотерапевтические сказки,

которые знакомят с чувством отвращения и способами его преодоления

«Как инопланетянин Кео взял верх над Отвращением» «Как инопланетянка Лия взяла верх над Отвращением»

Психотерапевтическая сказка

на тему отверженности среди сверстников

«Одинокий Бегемотик/ Одинокая бегемотинька»

Список рекомендуемой литературы для родителей

- ✓ Х. Бедельбаева, Е. Смирнова «Общение со взрослым- основной источник психического развития ребенка» / Дошкольное воспитание. - 1980. - № 2. - С. 32-25.
- ✓ Б. П. Никитин, Л. А. Никитина «Мы и наши дети»
ООО Издательство «Самокат», 2017 г.
- ✓ Р. Кавалло, А. Панарезе «Не программируйте ребенка. Как наши слова влияют на судьбу детей», ООО Издательство «Альпина Паблишер», 2017
- ✓ Л. Петрановская «Если с ребенком трудно», ООО «Издательство АСТ», 2013
- ✓ Р. Темплар «Правила родителей» ООО Издательство «Альпина нон-фикшн», 2014 г.
- ✓ Ж. Ледлофф «Как вырастить ребенка счастливым», Генезис, 2003

Обучающий видеоконтент для детей

Перечень мультфильмов по проблемам,

связанным с конфликтами и отверженностью ребенка среди сверстников:

- ✓ Мультфильм «Хочу бодаться» для обсуждения агрессии по отношению к окружающим.
<https://www.youtube.com/watch?v=mksPZI70DoI>
- ✓ Мультсериал «Приключения Лунтика и его друзей». Сезон 3. Серия 153 «Чего не хотят гусеницы?». Для беседы с ребенком, который проявляет агрессию в отношении сверстников. Гусеницы начинают делать всем вокруг гадости. Оказывается, им очень не хватает тепла. <https://www.youtube.com/watch?v=FWn5qegE5o0>
- ✓ Мультсериал «Три кота». Сезон 2. Серия 36 «Ссора»
Котята не могут решить, кто будет первым ходить в настольной игре. Это приводит к ссоре. В результате они понимают, что друг без друга совсем не весело. Главное, чтобы твои близкие всегда были рядом. <https://www.youtube.com/watch?v=0MBC0c09mTo>
- ✓ Мультфильм «Мост». Знакомство со способами разрешения конфликта (компромисс, сотрудничество). Перейти мост можно разными способами, но удачных немного.
<https://www.youtube.com/watch?v=BJnLeZzSVZM>

Обучающий видеоконтент для родителей

- ✓ Фильм «Мужики», режиссер Искра Бабич
<https://www.youtube.com/watch?v=N2T0QwhmO70>
- ✓ Фильм «Мачеха», режиссер Олег Бондарев
<https://www.youtube.com/watch?v=M2v970u8TCI&t=7s>
- ✓ Фильм «Временные трудности», режиссер Михаил Расходников <https://www.youtube.com/watch?v=b9PvzGnxj7E>
- ✓ Фильм "Желание жить", режиссер Мацей Пепшица
<https://www.youtube.com/watch?v=IRFbiO4FZw0>
- ✓ Фильм "Чучело", режиссер Ролан Быков <https://www.youtube.com/watch?v=IQyAzhvskg0>
- ✓ Фильм "Пацаны", режиссер Динара Асанова
<https://www.youtube.com/watch?v=0ufECBbV-TI>