

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 14»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

*ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

**Составитель: воспитатель
Ишутина Оксана Николаевна**

Принята на Педагогическом Совете
протокол № 3 от 15 января 2022 г.

Утверждаю: Заведующий МКДОУ № 14
_____ Жукова Т.В.
приказ № 5/ 1 от 17 января 2022 г.

г. Ефремов

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

1. Ф.И.О.	Ишутина Оксана Николаевна
2. Дата рождения	18 декабря 1980 года
3. Образование	высшее, Тульский государственный университет им. Л.Толстого
4. Специальность	педагогика и методика начального образования
5. Занимаемая должность	Воспитатель
6. Педагогический стаж	19 лет
7. Стаж в должности воспитателя	19 лет
8. Квалификационная категория	Высшая
9. Место работы	МКДОУ № 14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Актуальность программы.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с раннего возраста, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй речи, а также развитие связной речи детей.

Изучив педагогическую литературу и проведя анализ прочитанного, я пришла к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления в нее.

Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребенок может усвоить и в детском саду.

За основу построения программы мною был взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е.Эльконина: «Знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения». Поэтому основной единицей изучения становится в начале звук, затем слог, далее слово.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников в работе со звуками.

Обучение не может осуществляться без деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий в данной программе является ведущим.

1.2 Научная обоснованность.

1.2.1 Особенности психического развития детей 5-7 лет.

Возрастной период 5-7 лет принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения между людьми.

Ребенок способен внимательно слушать взрослого, понимать и удерживать цель занятия, развивается познавательный интерес.

К 7 годам формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться с полным пониманием того, что ему предстоит делать то, что от него ждут взрослые.

Ведущей потребностью становится общение, как со сверстниками, так и со взрослыми. В этом активно помогает игра, она становится более сложной, осмысленной.

1.2.2 Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Развивается фонематический слух, совершенствуется грамматический строй речи, лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы, антонимы и

прилагательные. Речь становится более связанной. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту хорошо формируется как монологическая речь, так и умение участвовать в диалоге.

Во время занятий применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков в области грамоты.

1.2.3 Новизна программы.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию мыслительной деятельности, психических процессов.

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов, различают гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Они получают знания о слоговом строении слова, о словесном ударении, строении предложений.

В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Поэтому проводя работу по обучению грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения.

1.3 Направленность и уровень программы.

1.3.1 Цель программы.

Цель программы:

- формирование речевой готовности к школе у детей 5-7 лет на занятиях по обучению грамоте.
- развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

1.3.2 Задачи программы

- формирование у детей первоначальных представлений, понимания того, что такое «звук, слово, предложение», как они строятся, из каких частей состоят, умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить слова на слоги, составлять слова из слогов.
- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением, выработка интонационной выразительности, силы голоса, темпа речи.
- познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками; научить выполнять на слух звуковой анализ слов,
- выделять заданный звук в словах и определять его позицию (в начале, середине или конце слова),
- развитие умения образовывать существительные с уменьшительными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

1.3.3 Предмет развития

Речевая сфера детей старшего дошкольного возраста.

1.3.3 Объект развития

Дети старшего дошкольного возраста.

1.3.5. Средства развития речи дошкольников









Направлены на развитие пяти основополагающих направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического.

1. игры и упражнения на развитие внимания, памяти и воображения.
2. игры и упражнения на развитие фонематического слуха
3. игры и упражнения по ЗКР
4. игры и упражнения на формирование грамматического строя речи
5. игры и упражнения на обогащение словаря и развитие связной речи.
6. артикуляционная гимнастика
7. упражнения на развитие общей и мелкой моторики рук.

Как вспомогательные средства на занятиях по обучению грамоте используем аудиозаписи (звуки природы, классическая музыка, детские песни).

1.4 Показания к применению.

Программа по обучению грамоте «От звука к букве» направлена на:

-  расширение и уточнение словаря,
-  развитие грамматического строя речи,
-  развитие и активизацию связной речи.
-  развитие графических навыков.
-  развитие фонематического слуха, внимания
-  изучение, запоминание и написание букв
-  развитие навыков чтения
-  развитие мелкой моторики рук

1.4.1Противопоказания к применению программы.

Нет.

1.5. Структура и содержание программы.

Программа «От звука к букве» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и реализуется в течение двух лет.

Ее содержание сконцентрировано в двух разделах (для детей – 5-6 лет, для детей – 6-7 лет)

Курс состоит из 64 занятий.

Занятия проводятся в течение 18 учебных месяцев.

9 месяцев – в старшей группе.

9 месяцев – в подготовительной группе.

1.6 Срок реализации программы.

Цикл занятий рассчитан на 2 года (18 месяцев)

Время на реализацию программы – 24 часа.

1.7 Количество занятий в неделю.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.8 Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в игровом кабинете, где установлены детские столы и стулья, на полу ковер.

Для проведения занятий необходимы:

- мяч,
- фланелеграф, магнитная доска,
- игрушки для обыгрывания сказочных и других сюжетов (звуковички, Тим и Том, машина, медведи, сова...)
- муляжи овощей и фруктов,
- сюжетные и предметные картинки по лексическим темам (фрукты, овощи, домашние и дикие животные, птицы, цветы, по временам года)
- картинки с изображением окружающих нас предметов.
- касса букв и слогов.
- картинки с изображением букв, слогов, схемы для слияния букв
- природный материал (фасоль, пуговицы, горох, семечки...)
- дидактическое пособие «Часы» со сменными картинками.
- карандаши, фломастеры
- карточки – схемы для звукового анализа слова
- тетради – прописи для каждого ребенка

Тематический план занятий.
Старшая группа (дети 5-6 лет)

	Тема	Содержание	Количество часов	Форма работы	Методическое обеспечение
1	Слово. Живые и неживые предметы.	Работа над скороговоркой. Д.и. «Вкусное слово» Д.и. «Кто это или что это?» Д.и «Короткие – длинные слова»	20 минут	групповая	Предметные картинки, корзина, полоски короткие и длинные, тетради для каждого ребенка, простые карандаши
2	Деление слова на части.	Работа над скороговоркой. Д.и «Наоборот» Д.и «Как Мишутка научился делить слова на части» Д.и «Телеграф»	20 минут	групповая	Мяч, игрушки медведи, молоток, тетради, карандаши для каждого ребенка
3	Знакомство со схемой слова. Повторение.	Д.и «Скажи какой?» Д.и «Угадай, что я сказала?» Д.и «Чудесный мешочек» Д.и «Назови последний звук»	20 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, мешочек.
4	Знакомство с термином «гласные звуки»	Д. и «Угадай, что я сказала» Д.и «Сказка о гласных звуках» Д.и «Узнай звук и обозначь квадратом» Д.и «Назови слово с заданным звуком» Д.и «Раздели слово на части»	20 минут	групповая	Мяч, страна «Говоруния», красные квадраты, тетради, карандаши для каждого ребенка, предметные картинки
5	Знакомство с термином «согласные звуки»	Сказка о согласных звуках. Д.и «Назови первый звук» Д.и «Слова – друзья» Д.и «Придумай вторую часть слова»	20 минут	групповая	Страна «Говоруния», мяч, тетради, карандаши для каждого ребенка.
6	Знакомство с понятием «согласные твердые, согласные мягкие»	Страна «Говоруния», Д.и «Подарки Тиму и Тому» Д.и «Живые части слова» Д.и «Раздели слова на части»	20 минут	групповая	Куклы Тим и Том, предметные картинки, схемы слова, мяч, тетради, карандаши для каждого ребенка
7	Звуковой анализ слова мак	Д.и «Наоборот» Д.и «Поймай звук» Д.и «Звуковой анализ слова мак» Д.и «Раздели слово на части»	20 минут	групповая	Мяч, картинка с изображением мака, схемы слова, тетради, карандаши для каждого ребенка, квадраты синего, красного, зеленого цветов.
8	Звуковой анализ слова лес	Д.и «Поймай звук» Д.и «Кто внимательный» Д.и «Звуковой анализ слова лес» Д.и «Угадай, что я сказала»	20 минут	групповая	Домики красного, зеленого, синего цвета, мяч, тетради, карандаши для каждого ребенка, квадраты синего, красного, зеленого цветов.

9	Звуковой анализ слова лук	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Подарки Тиму и Тому» Д.и «Звуковой анализ слова лук» Д.и «Придумай слово целиком»	20 минут	групповая	Мяч, куклы Тим и Том, предметные картинки, тетради, карандаши для каждого ребенка, квадраты синего, красного, зеленого цветов.
10	Звуковой анализ слова кит	Д.и «Наоборот» Д.и «Посели звук в домик» Д.и «Звуковой анализ слова кит» Д.и «Живые звуки» Д.и «Назови последний звук»	20 минут	групповая	Мяч, домики, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка
11	Звуковой анализ слова лиса	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Паровозики» Д.и «Кто внимательный» Д.и «Придумай слово с заданным звуком»	20 минут	групповая	Мяч, изображение паровозов, предметные картинки, домики, квадраты красного, синего, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка
12	Звуковой анализ слова луна	Д.и «Скажи какой» Д.и «Подарки Тиму и Тому» Д.и «Кто внимательный» Д.и «Звуковой анализ слова луна» Д.и «Прошагай слово»	20 минут	групповая	Мяч, куклы Тим и Том, домики, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
13	Звуковой анализ слова роза	Д.и «Наоборот» Д.и «Посели звук в домик» Д.и «Звуковой анализ слова» Д.и «Придумай слово целиком»	20 минут	групповая	Мяч, домики, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка
14	Звуковой анализ слова зима	Д.и «Один – много» Д.и «Подарки Тиму и Тому» Д.и «Звуковой анализ слова зима» Д.и «Угадай, что я сказала»	20 минут	групповая	Мяч, куклы Тима и Тома, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка
15	Звуковой анализ слова домик.	Д.и «Наоборот» (глаголы) Д.и «Кто внимательный» Д.и «Звуковой анализ слова домик» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Раздели слово на части»	20 минут	групповая	Мяч, домики красного, синего, зеленого цвета, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
16	Закрепление пройденного материала	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Паровозики» Д.и «Звуковой анализ слова – индивидуальная работа» Д.и «Придумай слово целиком»	20 минут	групповая	Мяч, изображение паровозом, предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
17	Закрепление пройденного	Д.и «Скажи какой» Д.и «Посели звук в домик»	20 минут	групповая	Мяч, домики красного, зеленого, синего цветов, предметные картинки, квадраты

	материала	Д.и «Звуковой анализ слова – индивидуальная работа» Д.и «Прошагай слово»			красного, синего, зеленого цветов, карандаши, тетради для каждого ребенка.
18	Звуковой анализ слова шуба	Д.и «Один – много» Д.и «Посели звук в домик» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Звуковой анализ слова шуба» Д.и «Придумай слово целиком»	20 минут	групповая	Мяч, пособие звуковая птица, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
19	Звуковой анализ слова цирк. Знакомство с понятием «предложение»	Д.и «Звуковая птица» Знакомство с понятием «предложение» Д.и «Звуковой анализ слова цирк» Д.и «Прошагай слово»	20 минут	групповая	Пособие звуковая птица, предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
20	Звуковой анализ слова лейка. Составление предложений с заданным словом.	Д.и «Наоборот» Д.и «Придумай предложение с заданным словом» Д.и «Звуковой анализ слова «лейка»» Д.и «Придумай слово целиком»	20 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, картинка с изображением лейки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
21	Звуковой анализ слова речка. Знакомство со схемой предложения.	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Посели звук в домик» Д.и «Составление предложений из двух слов» Д.и «Звуковой анализ слова речка» Д.и «Паровозы»	20 минут	групповая	Мяч, домики, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка, схем предложения из двух слов, изображение паровозов, предметные картинки
22	Звуковой анализ слова жука. Предложение из трех слов.	Д.и «Наоборот» Д.и «Подарки Тиму и Тому» Д.и «Составление предложений из трех слов» Д.и «Звуковой анализ слова жука» Д.и «Звуковая птица»	20 минут	групповая	Мяч, куклы Тим и Том, схема предложения из трех слов, пособие звуковая птица, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
23	Звуковой анализ слова жуки	Д.и «Один – много» Д.и «Цепочка слов» Д.и «Звуковой анализ слова жуки» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Раздели слово на части»	20 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, схемы слова (одна, две, три части), пособие звуковая птица, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
24	Закрепление пройденного материала	Д.и «Наоборот» Д.и «Придумай предложение» Д.и «Звуковой анализ слова – индивидуальная работа»	20 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.

		Д.и «Раздели слово на части»			
25	Звукобуквенный анализ слова бант. Знакомство с буквой А.	Д.и «Звуковая птица» Знакомство с буквой А Д.и «Найди букву и обведи ее» Д.и «Звуковой анализ слова бант»	20 минут	групповая	звуковая птица, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка, буква А для каждого ребенка
26	Звукобуквенный анализ слова паук. Знакомство с буквой У.	Д.и «Доскажи словечко» Д.и «Поймай звук» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Звукобуквенный анализ слова паук» Д.и «Раздели слово на части»	20 минут	групповая	звуковая птица, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка, буква У, предметные картинки, картинка с изображением паука.
27	Звукобуквенный анализ слова обруч. Составление предложений.	Д.и «Наоборот» Д.и «Цепочка слов» Д.и «Составление предложений» Д.и «Звукобуквенный анализ слова обруч» Д.и «Звуковая птица»	20 минут	групповая	звуковая птица, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка, буква О, предметные картинки, картинки для составлений предложений.
28	Звукобуквенный анализ слова ИА. Знакомство с буквой И. Сложные слова.	Д.и Посели слово в домик» Д.и «Сложные слова» Д.и «Один много» Д.и «Звукобуквенный анализ слова ИА» Д.и «Составление предложений»	20 минут	групповая	Мяч, квадраты красного, синего, зеленого цветов для каждого ребенка, тетради, простые карандаши для каждого ребенка, схема предложения, буква И.
29	Звукобуквенный анализ слова сыр. Знакомство с буквой Ы. Составление предложений.	Д.и «Подбери картинку к заданной букве» Д.и «Один – много» Д.и «Составление предложений» Д.и «Звукобуквенный анализ слова сыр» Д.и «Раздели слово на части»	20 минут	групповая	Пройденные буквы (А,О,У,И), картинки для составления предложений, картинка с изображением сыра, мяч, схемы слова, предметные картинки, квадраты красного, синего, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка
30	Звукобуквенный анализ слова эхо. Знакомство с буквой Э. Составление предложений.	Д.и «Наоборот» Д.и «Чудесный мешочек» Д.и «Придумай предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова эхо» Д.и «Звуковая птица»	20 минут	групповая	Мяч, мешочек, предметные картинки, пособие звуковая птица, квадраты красного, синего, зеленого цветов, карандаши, тетради для каждого ребенка.
31	Гласные звуки и буквы: А,О,У,И,Э,Ы.	Д.и «Назови гласный звук в слове» Д.и «Составление предложений» Д.и «Звуковой анализ слов» Д.и «Помоги словам найти свой домик» Д.и «Раздели слово на части»	20 минут	групповая	Мяч, предметные картинки для каждого ребенка, квадраты красного, синего, зеленого цветов, карандаши, тетради для каждого ребенка, схемы слова.
32	Закрепление пройденного	Д.и «Доскажи словечко» Д.и «Сложные слова»	20 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, пособие «паровозики», квадраты красного,

	материала	Д.и «Звуковой анализ слова-индивидуальная работа» Д.и «Придумай предложение с заданным словом» Д.и «Паровозики»			синего, зеленого цветов, карандаши, тетради для каждого ребенка.
--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------

Тематический план занятий.

Подготовительная группа (6-7)

1	Что такое речь?	Д.и «Придумай предложение» Д.и «Раздели слово на слоги» Д.и «Звуковой анализ слова мама»	25 минут	групповая	Предметные картинки для составления предложений, схемы слова, квадраты красного, синего, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка
2	Знакомство с буквами согласных звуков М,Н,Л,Р	Д.и «Наоборот» Д.и «Посели букву в домик» Д.и «Чудесный мешочек» Д.и «Составь предложение» Д.и «Звуковой анализ слова» Д.и «Прочитай слог»	25 минут	групповая	Мяч, схема предложения, картинки с изображением гласных букв, предметные картинки, мешочек, мягкие буквы, пособие «часы», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка.
3	Два способа обозначения гласного звука «А», знакомство с буквой А.	Д.и «Наоборот» Д.и «Прочитай слог и придумай слово» Д.и «Звукобуквенный анализ слов «мак», «мяч»» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, слоги с пройденными буквами, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
4	Знакомство с буквой С. Предлог НА.	Д.и «Услышь пару» Д.и «Подарки Тиму и Тому» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «сом»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
5	Два способа обозначения гласного звука Э.	Д.и «Скажи какой?» Д.и «Прочитай слог и придумай слово» Д.и «Звукобуквенный анализ слов «мэр», «мел»» Д.и «Раздели слово на слоги» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, слоги с пройденными буквами, предметные картинки, схемы слов, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
6	Знакомство с буквой К.	Д.и «Придумай слово со звуком «к»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Прочитай слово по первому звуку»	25 минут	групповая	Мяч, пособие «звуковая птица», предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для

		Д.и «Звукобуквенный анализ слова «ком»» Д.и «Подружи букву»			каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
7	Два способа обозначения гласного звука «о»	Д.и «Один – много» Д.и «Угадай, что я сказала» Д.и «Подбери слово к схеме» Д.и «Звукобуквенный анализ слов «нос», «нес»» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, схемы слова, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
8	Знакомство с буквой Б.	Д.и «Наоборот» Д.и «Назови звук» Д.и «Придумай слово на заданный звук» Д.и «Составь предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «баран»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, схема предложения, предметные картинки, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
9	Два способа обозначения гласного звука «у». знакомство с буквой Ю.	Д.и «Наоборот» Д.и «Прочитай слово по первому звуку» Д.и «Звукобуквенный анализ слов «лук», «люк»» Д.и «Раздели слово на слоги» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, схемы слова, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
10	Знакомство с буквой П.	Д.и «Назови ласково» Д.и «Прочитай слог и придумай слово» Д.и «Составь предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «пила»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, схема предложения, слоги с пройденными буквами, предметные картинки, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
11	Знакомство с буквой Д. использование в речи личных местоимений «он, она, оно»	Д.и «Наоборот» Д.и «Он, она, оно» Д.и «Составь слово и прочитай» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «домик»» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, пособие «он, она, оно», слоги с пройденными буквами, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
12	Закрепление пройденного материала	Д.и «Скажи какой?» Д.и «Буквы перепутались» Д.и «Звуковой анализ слова домик» Д.и «Придумай предложение» Д.и «Звуковая птица»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, пособие «звуковые часы», набор букв для слова «домик», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.

		Д.и «Прошагай слово»			
13	Знакомство с буквой Г. Родственные слова.	Д.и «Один-много» Д.и «Родственные слова» Д.и «Составь предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «гном»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, пособие «дерево родственных слов», схема предложения, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
14	Знакомство с буквой Ф. Использование в речи личностных местоимений «он, она, оно, они».	Д.и «Исправь ошибку» Д.и «Он, она, оно, они» Д.и «Подарки Тиму и Тому» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «филин»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Пособие «он, она, оно, они», предметные картинки, куклы Тим и Том, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
15	Знакомство с буквой З.	Д.и «Скажи какой?» Д.и «Цепочка слов» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «зима»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Паровозики» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, пособие «звуковая птица», пособие «паровозики», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
16	Закрепление пройденного материала.	Д.и «Наоборот» Д.и «Он, она, оно, они» Д.и «Составь слово по первым звукам» Д.и Звуковой анализ слова – индивидуальная работа» Д.и «Дорисуй букву» Д.и «Прошагай слово»	25 минут	групповая	Мяч, пособие «он, она, оно, они», предметные картинки, задание буквы, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
17	Повторение пройденного материала.	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Ромашка» Д.и «Буквы перепутались» Д.и «Звуковой анализ слова – гном» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Придумай слово с заданным звуком»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, буквы для слова «гном», пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради, карандаши для каждого ребенка.
18	Знакомство с буквой В. Предлог В.	Д.и «Наоборот» Д.и «Прочитай слово и подбери картинку» Д.и «Составь предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «ваза»»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, слова, схема предложения, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса

		Д.и «Подружи букву»			букв и слогов.
19	Знакомство с буквой Х. предлог А.	Д.и «Составь слово из слогов» Д.и «Составь предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «муха»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, слоги с пройденными буквами, предметные картинки, схема предложения, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
20	Знакомство с буквой Т. Упрямые слова.	Д.и «Наоборот» Д.и «Подарки Тиму и Тому» Д.и «Упрямые слова» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «такси»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, куклы Тим и Том, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
21	Знакомство с буквой Ш. Упрямые слова.	Д.и. «Закончи предложение» Д.и «Составь предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «шуба»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Предметные картинки, счетные палочки, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы», касса букв и слогов.
22	Знакомство с буквой Ж. Правописание жи-ши.	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Прочитай слово и подбери картинку» Д.и «Составь предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «лужа»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, слова, пособие «звуковая птица», квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы»
23	Закрепление пройденного материала	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Придумай предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слов «рыба, рыбак»» Д.и «В гостях у буквы А»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, карандаши, кроссворд.
24	Знакомство с буквой Ч. Использование в речи личностных местоимений «он, она, оно, они».	Д.и «Скажи по-другому» Д.и «Он, она, оно, они» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «чаша»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Прошагай слово»	25 минут	групповая	Мяч, пособие «он, она, оно, они», пособие «звуковая птица», предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы»
25	Знакомство с буквой Щ.	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Родственные слова»			Мяч, предметные картинки, пособие «звуковая птица»,

	Родственные слова.	Д.и «Звукобуквенный анализ слова «чаща»» Д.и «Звуковая птица» Д.и «Подружи букву»			квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, пособие «часы»
26	Знакомство с буквой Ц.		25 минут	групповая	
27	Знакомство с буквой Й	Д.и «Исправь ошибку» Д.и «Подскажи словечко» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «зайка»» Д.и «Придумай предложение с заданным словом»	25 минут	групповая	Предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, карандаши.
28	Звук Й в начале слова.		25 минут	групповая	
29	Звук Й между гласными.		25 минут	групповая	
30	Звукобуквенный анализ слов. Многозначные слова.	Д.и «Наоборот» Д.и «Угадай, что я сказала» Д.и «Многозначные слова» Д.и «Придумай предложение» Д.и «Звукобуквенный анализ слова» Д.и «Раздели слово на слоги»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, карандаши.
31	Звукобуквенный анализ слов. Многозначные слова.	Д.и «Скажи ласково» Д.и «Многозначные слова» Д.и «Придумай предложение с заданным словом» Д.и «Звукобуквенный анализ слова» Д.и «Раздели слово на слоги»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, карандаши
32	Закрепление пройденного материала.	Д.и «Исправь ошибку» Д.и «Назови слова на звук «м»» Д.и «Звукобуквенный анализ слова «малина»» Д.и «Сколько слогов в слове» Д.и «Расшифруй слово» Д.и «Составь предложение» Д.и «Прочитай получившееся слово»	25 минут	групповая	Мяч, предметные картинки, схемы слова, квадраты синего, красного, зеленого цветов, тетради для каждого ребенка, карандаши, задание для каждого ребенка для игры «прочитай слово»

III. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

3.1 Оценка результативности программы.

Как показывает практика, после проведенных занятий, не сразу, а постепенно начинают проявляться положительные результаты.

Дети начинают последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги, находить место звука в слове и т.д. У детей развивается фонематический слух, графические навыки, мелкая моторика рук, улучшается звукопроизношение.

Результативность программы можно определить путем индивидуального обследования детей, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Проводится диагностика два раза в год: в начале учебного года, и итоговая – в конце учебного года.

Метод диагностики: Диагностическая оценка проводится в форме индивидуального обследования речи при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с фиксацией результатов обследования.

В процессе диагностики использую 4-х бальную систему:

4 балла – ребенок показывает высокий уровень знаний, без ошибок и подсказок отвечает на вопросы педагога и выполняет предложенные задания.

3 балла – ребенок хорошо владеет полученными знаниями, но требуются дополнительные, наводящие вопросы для выявления уровня усвоения материала.

2 балла – ребенок слабо владеет знаниями по теме, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы, что соответствует среднему уровню.

1 балл – низкий уровень, ребенок не знаком с предложенным материалом, он не владеет знаниями и умениями по теме.

3.2. Методики диагностики знаний.

Детям старшей группы предлагались следующие вопросы и задания.

Тема «Гласные и согласные звуки»

-Я назову звук, а ты скажи какой он гласный или согласный?

-Что умеют делать гласные звуки?

-Каким квадратом мы обозначим гласный звук?

Тема: «Согласные твердый и согласный мягкий звуки»

-Я назову согласный звук, а ты скажи какой он твердый или мягкий?

-Каким квадратом мы обозначим согласный твердый звук?

-Каким квадратом мы обозначим согласный мягкий звук?

Тема: «Звуковой анализ слова»

-Послушай и назови первый звук в слове – мак.

-Какой это звук, гласный или согласный?

-Какой согласный твердый или мягкий?

-Каким квадратом мы обозначим согласный твердый звук?

-Послушай слово и назови следующий звук.

-Какой он?

Тема: «Звуковая птица»

Детям предлагается пособие «звуковая птица».

-Я назову слово, а ты покажи, где в этом слове спрятался звук «м»: в начале, в середине или в конце.

Например: мак, дом, сумка.

Тема: «Деление слова на слоги»

Детям предлагаются предметные картинки.

-Раздели слово на части/слоги, тем способом, который тебе известен.

Тема: «Назови вторую часть слова»

-Я назову начало слова, а ты придумай слово целиком.

Тема: «Анализ и графическое изображение предложения»

-Из чего состоит предложение?

-Сколько слов в данном предложении? (показать схему предложения)

-Как мы обозначаем начало предложения?

-О чем говорит точка в конце предложения?

Тема: «Составление предложений из двух-трех слов»

Детям предлагаются схемы предложения из двух-трех слов и предметные картинки.

-Придумай предложение, в котором будет два слова.

-Придумай предложение, в котором будет три слова.

В конце года в подготовительной группе предлагаются темы и задания с буквами.

Тема: «Составление слов из слогов»

Детям предлагаются предметные картинки и слоги.

-Собери слово, которое нарисовано на карточке и прочитай его.

Тема: «Звукобуквенный анализ слова»

-Послушай и назови первый звук в слове – мак.

-Какой это звук, гласный или согласный?

-Какой согласный твердый или мягкий?

-Каким квадратом мы обозначим согласный твердый звук?

-Послушай слово и назови следующий звук.

-Какой он?

-Запиши слово буквами и прочитай его.

Тема: «Выделение предлогов в предложении»

-Из чего состоит предложение?

-Сколько слов в данном предложении? (показать схему предложения)

-Как мы обозначаем начало предложения?

-О чем говорит точка в конце предложения?

-Какое слово мы обозначаем треугольником?

-Составь предложение «Маша идет в школу» и прочитай каждое слово.

Тема: «Чтение слов по слогам»

-Прочитай слово и подбери картинку.

IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности проводимых занятий могут служить:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- умение правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- умение раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме.
- развитие зрительно-пространственных представлений
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика
- овладение звукобуквенными обозначениями;
- овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня довольно распространенной является мысль о том, что обучить детей чтению можно без опоры на фонетику. Недостаточная фонетическая подготовка дошкольников является одной из причин орфографических ошибок младших школьников.

Программа «От звука к букве» помогает научить детей последовательно выделять звуки в словах, находить заданный звук в слове, делить слова на слоги, составлять предложения в соответствии со схемой, по опорным словам. К концу второго года обучения дети могут выполнять звуко – буквенный анализ слова, овладевают слиянием букв в слоги разной степени трудности, умением читать и одновременно понимать смысл прочитанного.

Своевременно формируется и развивается речь, фонематический слух, грамматический строй речи, обогащается словарный запас детей.

Анализ результатов психолого – педагогического исследования после завершения курса занятий свидетельствует о том, что дети имеют высокий уровень психического развития, хорошо развит фонематический слух, графические навыки.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», Москва, ГНОМ, 2014
2. Горецкий В.Г., Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год;
3. Ковригина Т. Е., Р. Е. Шерелет «Занимательное обучение чтению», Волгоград, «Учитель», 2013
4. Колесникова Е. В. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва. «Ювента» 2009г
5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников», Москва, «Акалис, 1996.
6. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2015.
7. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2015
8. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие», Москва, ГНОМ, 2012.
9. Нефёдова А.И., Узорова «Обучение чтению», 2000.
10. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет», Волгоград, «Учитель», 2012.
11. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи», Москва, Айрис Пресс, 2006